



Załącznik nr 2 do Regulaminu rekrutacji do projektu „Program Doskonalenia Nauczyciela Akademickiego”, nr POWR.03.04.00-00-D023/17

ANKIETA EWALUACYJNA¹

Data wypełnienia ankiety¹

Dane kandydata do udziału w projekcie, który otrzymuje wsparcie w ramach EFS	
Informacje o projekcie	
Nazwa beneficjenta	Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu
Numer umowy o dofinansowanie	POWR.03.04.00-00-D023/17
Tytuł projektu	„Program Doskonalenia Nauczyciela Akademickiego - RISE”
Dane uczestnika	
Imię	
Nazwisko	

Proszę o dokonanie samooceny swoich kompetencji. W mojej ocenie w odniesieniu do poniższych obszarów posiadam następujące kompetencje²:

Lp.	Obszar	Typ kompetencji	Nr poziomu kompetencji	Opis poziomu kompetencji	Stopień opanowania kompetencji (A lub B)
1.	Doskonalenie kompetencji dydaktycznych w obszarach emisji głosu i wystąpień publicznych	wiedza		Kandydat do udziału w szkoleniach...	
			1.	nie posiada wiedzy na temat sposobów służących poprawie efektywności przemówień publicznych	
			2.	zna niektóre zasady występowania publicznego lecz nie związane z pracą w charakterze nauczyciela akademickiego	
			3.	zna niektóre zasady występowania publicznego lecz nie związane z pracą w charakterze nauczyciela akademickiego i dostrzega pewne powiązania z pracą nauczyciela akademickiego	
			4.	zna szeroki zakres zasad występowania publicznego w tym w kontekście pracy w charakterze pracy nauczyciela akademickiego	
		5.	posiada szeroki zakres wiedzy z zakresu występowania publicznego a także metod oceny jakości wystąpień publicznych		
		umiejętności	1.	nie potrafi zdiagnozować swoich silnych i słabych stron jako mówcy ani ocenić umiejętności innych osób w tym zakresie	
			2.	posiada umiejętność wskazania swoich słabych stron lecz nie potrafi rozpocząć treningu nad ich poprawą	
			3.	potrafi ocenić swoje silne i słabe strony i posiada niewielkie umiejętności ich doskonalenia	
			4.	potrafi ocenić swoje silne i słabe strony i posiada znaczny potencjał do ich niwelowania	
			5.	potrafi kontrolować swoje wystąpienia publiczne i modelować je wykorzystując poznane na szkoleniu zasady i sposoby pracy nad sobą	
		postawy	1.	jest sceptycznie nastawiony do znaczenia kompetencji dotyczących umiejętności wystąpień publicznych. Uznaje te umiejętności jako nieistotne	
			2.	jest sceptycznie nastawiony do znaczenia kompetencji dotyczących umiejętności wystąpień publicznych. Uznaje jednak te umiejętności jako istotne w odniesieniu do innych osób lecz nie siebie samego	
			3.	jest nastawiony neutralnie do znaczenia kompetencji dotyczących umiejętności wystąpień publicznych. Uznaje te umiejętności jako istotne w odniesieniu do innych osób a także siebie samego	
			4.	jest nastawiony pozytywnie do podnoszenie własnych kompetencji jako mówcy lecz nie jest to jego priorytet w rozwoju zawodowym	
5.	jest nastawiony pozytywnie do podnoszenie własnych kompetencji jako mówcy lecz i jest to jego priorytet w rozwoju zawodowym				

¹ Wypełnia kandydat do udziału w projekcie Program Doskonalenia Nauczyciela Akademickiego – RISE w charakterze uczestnika szkoleń.

² Przy danym typie kompetencji należy wybrać tylko jeden poziom kompetencji i przy nim wpisać stopień A lub B, gdzie A należy rozumieć jako „mniejszy”, natomiast B oznacza „większy”.



2.	Nowe spojrzenie na tradycyjne metody nauczania	wiedza	1.	nie posiada wiedzy na temat nowego spojrzenia na metody nauczania	
			2.	zna na zasadzie skojarzeń nowe spojrzenie na metody nauczania	
			3.	potrafi scharakteryzować nowe spojrzenie na metody nauczania i przedstawić ich podstawową charakterystykę	
			4.	potrafi scharakteryzować nowe spojrzenie na metody nauczania i przedstawić ich rozbudowaną charakterystykę	
			5.	potrafi scharakteryzować nowe spojrzenie na metody nauczania i przedstawić ich rozbudowaną charakterystykę, a także uwarunkowania i konsekwencje zastosowania	
		umiejętności	1.	nie wykazuje umiejętności wykorzystania nowego spojrzenia na metody nauczania	
			2.	wykazuje niewielką koncentrację na wykorzystaniu nowego spojrzenia na metody nauczania	
			3.	wykazuje umiarkowaną koncentrację na wykorzystaniu nowego spojrzenia na metody nauczania, z wyraźną możliwością doskonalenia w tym zakresie	
			4.	potrafi stosować nowe spojrzenie na metody nauczania – w celu zwiększenia skuteczności uczenia się i zapamiętywania, w podstawowym zakresie	
			5.	potrafi stosować nowe spojrzenia na metody nauczania – w celu zwiększenia skuteczności uczenia się i zapamiętywania, w pełnym zakresie	
		postawy	1.	nie popiera rozwiązań zorientowanych na usprawnianie procesu kształcenia z wykorzystaniem nowego spojrzenia na metody nauczania	
			2.	wykazuje bierną postawę względem usprawniania procesu kształcenia z wykorzystaniem nowego spojrzenia na metody nauczania	
			3.	dostrzega możliwości usprawniania procesu kształcenia z wykorzystaniem nowego spojrzenia na metody nauczania, ale nie wykazuje zapału do wprowadzania rozwiązań w tym zakresie	
			4.	jest zorientowany na poszukiwanie rozwiązań w zakresie usprawniania procesu kształcenia z wykorzystaniem nowego spojrzenia na metody nauczania	
			5.	jest zorientowany na poszukiwanie rozwiązań w zakresie usprawniania procesu kształcenia z wykorzystaniem nowego spojrzenia na metody kształcenia, potrafi inspirować siebie i innych do wprowadzania rozwiązań w tym zakresie	
3.	Design Thinking (DTh)	wiedza	1.	nie posiada wiedzy na temat Design Thinking i myślenia kreatywnego	
			2.	kojarzy podstawowe fakty związane z myśleniem kreatywnymi i metodami wspierającymi ten proces	
			3.	potrafi wskazać różne teorie kreatywności oraz narzędzia Design Thinking	
			4.	potrafi krytycznie odnieść się do teorii kreatywności i znaleźć zastosowania dla niektórych narzędzi Design Thinking	
			5.	potrafi analizować rzeczywistość i trafnie opisywać ją za pomocą teorii kreatywności a także skutecznie stosować różne metody Design Thinking	
		umiejętności	1.	nie wykazuje umiejętności stosowania metody Design Thinking	
			2.	wykazuje niewielką umiejętność zastosowania niektórych metod DTh	
			3.	wykazuje umiejętność wykorzystania większej liczby Design Thinking lecz brakuje mu umiejętności dopasowania ich do kontekstu sytuacyjnego	
			4.	wykazuje umiejętność wykorzystania większej liczby Design Thinking i posiada umiejętności dopasowania ich do kontekstu sytuacyjnego	
			5.	potrafi stosować metodę Design Thinking raz wykorzystywać ją jako lider zespołu, nie tylko stosując ją, ale także ucząc jej wykorzystania pozostałych członków zespołu	
		postawy	1.	jest sceptycznie nastawiony lub brakuje mu zdania na temat skuteczności metody Design Thinking	
			2.	dostrzega innowacyjny potencjał wykorzystania metody lecz jednocześnie charakteryzuje go duży stopień niepewności i rezerwy wobec koncepcji DTh	
			3.	dostrzega możliwości wykorzystania metody i pojawia się u niego chęć doskonalenia i pogłębiania wiedzy w tym zakresie	
			4.	jest zwolennikiem metody Design Thinking i wypowiada się na jej temat pozytywnie w sytuacjach, które na to pozwalają	
			5.	jest adwokatem metody Design Thinking i z własnej inicjatywy aranżuje sytuacje zewnętrzne, w których upowszechnia wiedzę i próbuje zarazić swoim entuzjazmem innych	



4.	Jak zmotywować studenta do pracy?	wiedza	1.	nie posiada wiedzy na temat sposobów motywowania studentów i przyczyn niskiego poziomu motywacji	
			2.	zna niektóre zasady motywowania lecz nie dostrzega ich powiązania ze swoją osobistą pracą jako nauczyciela	
			3.	zna niektóre zasady motywowania i dostrzega ich powiązania ze swoją osobistą pracą jako nauczyciela	
			4.	zna wiele zasad motywowania i dostrzega ich powiązania ze swoją osobistą pracą jako nauczyciela	
			5.	zna wiele technik, narzędzi służących motywowaniu studentów oraz teorii i wyników badań naukowych za nimi się kryjących	
		umiejętności	1.	nie potrafi wykorzystywać żadnych metod i technik motywowania zawartych w sylabusie tego szkolenia	
			2.	potrafi wykorzystywać kilka metod i technik motywowania zawartych w sylabusie tego szkolenia lecz nie we wszystkich sytuacjach i kontekstach eduk.	
			3.	potrafi wykorzystywać kilkanaście metod i technik motywowania zawartych w sylabusie tego szkolenia w zróżnicowanych sytuacjach i kontekstach eduk.	
			4.	potrafi wykorzystywać wiele metod i technik motywowania zawartych w sylabusie tego szkolenia w zróżnicowanych sytuacjach i kontekstach edukacyjnych	
			5.	potrafi stosować wiele metod i technik motywowania zawartych w sylabusie tego szkolenia w zróżnicowanych sytuacjach i kontekstach edukacyjnych a także szkolić innych nauczycieli w zakresie ich wykorzystania	
		postawy	1.	jest sceptycznie nastawiony lub brakuje mu zdania na temat sensu motywowania studentów do nauki	
			2.	dostrzega innowacyjny potencjał wykorzystania metod motywowania studentów do nauki lecz jednocześnie charakteryzuje go duży stopień niepewności i rezerwy wobec stosowania przez niego tych technik	
			3.	dostrzega możliwości wykorzystania metod motywowania studentów i pojawia się u niego chęć doskonalenia i pogłębiania wiedzy i umiejętności w tym zakresie	
			4.	jest zwolennikiem projektowania zajęć dydaktycznych, w których zarządzanie poziomem motywacji studentów odgrywa kluczową rolę i regularnie stosuje te metody we własnej pracy	
			5.	jest adwokatem metod aktywizowania i motywowania studentów i z własnej inicjatywy upowszechnia wiedzę o nich w środowisku akademickim	
5.	Narzędzia aktywizujące studentów i zwiększające udział słuchaczy w kursie	wiedza	1.	nie posiada wiedzy na temat sposobów aktywizowania studentów	
			2.	zna niektóre sposoby aktywizowania studentów lecz nie dostrzega ich powiązania ze swoją osobistą pracą jako nauczyciela	
			3.	zna niektóre zasady aktywizowania studentów i dostrzega ich powiązania ze swoją osobistą pracą jako nauczyciela	
			4.	zna wiele zasad aktywizowania i dostrzega ich powiązania ze swoją osobistą pracą jako nauczyciela	
			5.	zna wiele technik, narzędzi służących aktywizowaniu studentów oraz teorii i wyników badań naukowych za nimi się kryjących	
		umiejętności	1.	nie potrafi wykorzystywać żadnych metod i technik aktywizowania studentów	
			2.	potrafi wykorzystywać kilka metod i technik aktywizowania studentów zawartych lecz nie we wszystkich sytuacjach i kontekstach edukacyjnych	
			3.	potrafi wykorzystywać kilkanaście metod i technik aktywizowania studentów w zróżnicowanych sytuacjach i kontekstach edukacyjnych	
			4.	potrafi wykorzystywać wiele metod i technik aktywizowania studentów w zróżnicowanych sytuacjach i kontekstach edukacyjnych	
			5.	potrafi stosować wiele metod i technik aktywizowania studentów w zróżnicowanych sytuacjach i kontekstach edukacyjnych a także szkolić innych nauczycieli w zakresie ich stosowania	
		postawy	1.	jest sceptycznie nastawiony lub brakuje mu zdania na temat metod i technik aktywizowania studentów	
			2.	dostrzega innowacyjny potencjał wykorzystania metod i technik aktywizowania studentów lecz jednocześnie charakteryzuje go duży stopień niepewności i rezerwy wobec stosowania przez niego tych technik	
			3.	dostrzega możliwości wykorzystania metod i technik aktywizowania studentów i pojawia się u niego chęć doskonalenia i pogłębiania wiedzy i umiejętności w tym zakresie	



			4.	jest zwolennikiem projektowania zajęć dydaktycznych, w których aktywizowanie studentów odgrywa kluczową rolę, regularnie stosuje te metody we własnej pracy	
			5.	jest adwokatem metod i technik aktywizowania studentów i z własnej inicjatywy upowszechnia wiedzę o nich w środowisku akademickim	
6.	Jak się przygotować do zajęć?	wiedza	1.	nie posiada wiedzy na temat sposobów przygotowywania się do zajęć. Nie wykorzystuje potencjału, jaki daje dobre przygotowanie się do zajęć	
			2.	zna niektóre sposoby przygotowywania się do zajęć lecz nie dostrzega ich powiązania ze swoją osobistą pracą jako nauczyciela	
			3.	zna niektóre zasady przygotowywania się do zajęć i dostrzega ich powiązania ze swoją osobistą pracą jako nauczyciela	
			4.	zna wiele zasad przygotowywania się do zajęć i dostrzega ich powiązania ze swoją osobistą pracą jako nauczyciela	
			5.	zna wiele technik, narzędzi przygotowywania się do zajęć oraz teorii i wyników badań naukowych za nimi się kryjących. W pełni wykorzystuje potencjał, jaki daje dobre przygotowanie się do zajęć	
		umiejętności	1.	nie potrafi wykorzystywać żadnych metod i technik przygotowywania się do zajęć	
			2.	stosuje niektóre sposoby przygotowywania się do zajęć. Wynikają one jednak z własnego doświadczenia a nie głębszej refleksji i nie są motywowane chęcią samodoskonalenia się	
			3.	potrafi wykorzystywać kilka metod i technik przygotowywania się do zajęć. Częściowo motywowane jest to autorefleksją	
			4.	potrafi wykorzystywać kilkanaście metod i technik przygotowywania się do zajęć w zróżnicowanych sytuacjach i kontekstach eduk.	
			5.	potrafi stosować wiele metod i technik przygotowywania się do zajęć w zróżnicowanych sytuacjach i kontekstach edukacyjnych a także szkolić innych nauczycieli w zakresie ich stosowania. Wynikają one z własnego doświadczenia i głębokiej refleksji. Są motywowane chęcią samodoskonalenia się.	
		postawy	1.	jest sceptycznie nastawiony lub brakuje mu zdania na temat metod i przygotowywania się do zajęć	
			2.	dostrzega możliwości wykorzystania metod i przygotowywania się do zajęć i pojawia się u niego chęć doskonalenia i pogłębiania wiedzy i umiejętności w tym zakresie	
			3.	wykorzystuje możliwości wykorzystania metod i przygotowywania się do zajęć i systematycznie przygotowuje się do zajęć	
			4.	jest zwolennikiem zasady, że przed każdymi zajęciami należy się odpowiednio przygotować, nawet, jeśli nie są to pierwsze tego typu zajęcia. Systematycznie przygotowuje się do zajęć	
			5.	jest adwokatem metod i technik aktywizowania studentów i z własnej inicjatywy upowszechnia wiedzę o nich w środowisku akademickim. Systematycznie przygotowuje się do zajęć	
7.	Posługiwanie się profesjonalnymi bazami danych i ich wykorzystanie w procesie kształcenia z uwzględnieniem specyficznych potrzeb jego profilu dydaktycznego	wiedza	1.	nie posiada wiedzy w tym obszarze	
			2.	zna bazy danych z nazwy lub tylko kojarzy ich zastosowanie	
			3.	zna bazy danych będące przedmiotem szkolenia, ogólnie zna ich zawartość i na zasadzie skojarzeń umie wskazać ich zastosowanie	
			4.	potrafi rozróżnić bazy pod kątem ich zastosowania w dydaktyce, zna ich merytoryczną zawartość i wie jak przeprowadzić w nich proste wyszukiwanie w celu gromadzenia źródeł informacji i danych przydatnych jako uzupełnienie wykładu lub ćwiczeń	
			5.	potrafi rozróżnić bazy pod kątem ich potencjalnego w dydaktyce, zna ich merytoryczną zawartość, wie jak przeprowadzić zaawansowane wyszukiwanie danych pod kątem ich ewentualnego wykorzystania w autorskich projektach i pracach zaliczeniowych	
		umiejętności	1.	nie wykazuje umiejętności precyzyjnego wyszukiwania informacji w bazach danych będących przedmiotem szkolenia, nie umie ich wykorzystać w dydaktyce	
			2.	wykazuje niewielką umiejętność wyszukiwania informacji za pomocą wyszukiwania prostego, nie wykazuje umiejętności stosowania wyszukiwania zaawansowanego, umie wskazać daną bazę danych jako pomoc dydaktyczną, ale nie umie jej wykorzystać na zajęciach	
			3.	wykazuje umiarkowane umiejętności wyszukiwania informacji za pomocą wyszukiwania prostego, niewielką umiejętność wyszukiwania zaawansowanego, umie wykorzystać wyszukiwanie proste jako pomoc w dydaktyce	



			4.	wykazuje duże umiejętności wyszukiwania prostego (jednocześnie wykazując zrozumienie większej użyteczności stosowania wyszukiwania zaawansowanego), umiarkowane umiejętności wyszukiwania zaawansowanego, umie wykorzystać wyszukiwanie zaawansowane jako pomoc w dydaktyce, jak również zaproponować specyficzny swojemu profilowi projekt zaliczeniowy wykorzystujący wyszukiwanie proste			
			5.	obsługuje bazy właściwie wyłącznie wyszukiwaniem zaawansowanym, umie wykorzystać wyszukiwanie zaawansowane jako pomoc w dydaktyce, jak również umie zaproponować specyficzny swojemu profilowi projekt zaliczeniowy wykorzystujący wyszukiwanie zaawansowane			
		postawy	1.	nie popiera wykorzystania baz danych w procesie dydaktycznym			
			2.	wykazuje bierną postawę względem wykorzystania baz danych w dydaktyce, nie negując ich użyteczności, ale nie widząc ich zastosowania w swoim przypadku			
			3.	dostrzega możliwości wzbogacenia specyficznego sobie procesu dydaktycznego o wykorzystanie profesjonalnych baz danych, ale nie wykazuje do tego zapału			
			4.	jest zorientowany na poszukiwanie zastosowań profesjonalnych baz danych w procesie kształcenia z uwzględnieniem specyficznych potrzeb jego profilu dydaktycznego, jest chętny i gotowy wykorzystywać profesjonalne bazy danych jako pomoc w dydaktyce			
			5.	jest zorientowany na poszukiwanie zastosowań profesjonalnych baz danych w procesie kształcenia z uwzględnieniem specyficznych potrzeb jego profilu dydaktycznego i potrafi inspirować siebie i innych do kreatywnego wykorzystania profesjonalnych baz danych w dydaktyce			
		8.	Zarządzanie informacją w procesie dydaktycznym, wykorzystanie platformy edukacyjnej, prowadzenie dydaktyki w formie zdalnej	wiedza	1.	nie posiada wiedzy na temat funkcji i możliwości zastosowania podczas zajęć dydaktycznych platformy e-learningowej moodle	
					2.	ogólnie wie do czego służy platforma e-learningowa moodle	
					3.	potrafi określić podstawowe możliwości platformy e-learningowej moodle w prowadzeniu zajęć dydaktycznych	
4.	potrafi określić zaawansowane funkcjonalności platformy e-learningowej moodle w prowadzeniu zajęć dydaktycznych						
5.	potrafi określić zaawansowane funkcjonalności platformy e-learningowej moodle w prowadzeniu zajęć dydaktycznych, jak również wie jak umiejętnie dobierać dostępne funkcjonalności do różnych form zajęć						
umiejętności	1.			nie wykazuje umiejętności tworzenia kursów e-learningowych na platformie moodle			
	2.			wykazuje elementarne umiejętności tworzenia kursów e-learningowych na platformie moodle (logowanie, edycja profilu, tworzenie kursu)			
	3.			wykazuje podstawowe umiejętności tworzenia kursów e-learningowych na platformie moodle (logowanie, edycja profilu, tworzenie kursu, umieszczanie zasobów i składników)			
	4.			wykazuje duże umiejętności tworzenia kursów e-learningowych na platformie moodle (logowanie, edycja profilu, tworzenie kursu, umieszczanie zasobów i składników, tworzenie zadań, import kursu), jak również jest w stanie przeprowadzić kolokwia i egzaminy przy pomocy platformy			
	5.			potrafi wykorzystać wszystkie funkcje platformy moodle związane z tworzeniem i importowaniem kursów e-learningowych, oceną studentów oraz zarządzaniem studentami przy pomocy platformy			
postawy	1.			nie popiera stosowania platformy e-learningowej moodle w ramach zajęć dydaktycznych			
	2.			wykazuje bierną postawę względem usprawniania zajęć dydaktycznych przy użyciu platformy e-learningowej moodle			
	3.			dostrzega możliwości usprawniania zajęć dydaktycznych przy wykorzystaniu funkcjonalności platformy e-learningowej moodle, ale nie jest specjalnie przekonany do prowadzenia zajęć przy jej użyciu			
	4.			jest zorientowany na prowadzenie zajęć dydaktycznych przy użyciu platformy e-learningowej moodle			
	5.			jest zorientowany na prowadzenie zajęć przy użyciu platformy e-learningowej moodle, a dodatkowo wykorzystuje platformę moodle do zwiększania jakości kształcenia studentów			



9.	Nauczanie personalne	wiedza	1.	nie posiada wiedzy na charakterystyki nauczania spersonalizowanego	
			2.	zna na zasadzie skojarzeń charakterystykę nauczania spersonalizowanego	
			3.	potrafi wskazać różne cechy nauczania spersonalizowanego i przedstawić jego podstawową charakterystykę	
			4.	potrafi wskazać różne cechy nauczania spersonalizowanego i przedstawić jego rozbudowaną charakterystykę	
			5.	potrafi wskazać różne cechy nauczania spersonalizowanego i przedstawić ich rozbudowaną charakterystykę, a także uwarunkowania i konsekwencje zastosowania	
		umiejętności	1.	nie wykazuje umiejętności zastosowania nauczania spersonalizowanego	
			2.	wykazuje niewielką koncentrację na aspektach zastosowania nauczania spersonalizowanego	
			3.	wykazuje umiarkowany stopień koncentracji na aspektach zastosowania nauczania spersonalizowanego z wyraźną możliwością doskonalenia w tym zakresie	
			4.	potrafi stosować różne sposoby zastosowania nauczania spersonalizowanego z jednoczesną wysoką koncentracją na metodach, technikach i narzędziach	
			5.	potrafi stosować różne sposoby zastosowania nauczania spersonalizowanego – metod, technik i narzędzi oraz dostosować nauczanie spersonalizowane do sytuacji i potrzeb	
		postawy	1.	nie popiera rozwiązań zorientowanych na zastosowanie nauczania spersonalizowanego	
			2.	wykazuje bierną postawę względem usprawniania procesu kształcenia z wykorzystaniem nauczania spersonalizowanego	
			3.	dostrzega możliwości usprawniania procesu kształcenia z wykorzystaniem nauczania spersonalizowanego, ale nie wykazuje zapału do wprowadzania rozwiązań w tym zakresie	
			4.	jest zorientowany na poszukiwanie rozwiązań w zakresie zastosowania nauczania spersonalizowanego	
			5.	jest zorientowany na poszukiwanie rozwiązań w zakresie usprawniania procesu kształcenia z zastosowaniem nauczania spersonalizowanego i jednocześnie potrafi inspirować siebie i innych do wprowadzania rozwiązań w tym zakresie	
10.	Statystyka dla nie statystyków	wiedza	1.	nie posiada wiedzy na temat wykorzystania w programie STATISTICA metod statystycznych w analizie konkretnych problemów ekonomicznych, społecznych, demograficznych i innych	
			2.	zna na zasadzie skojarzeń metody statystyczne w programie STATISTICA	
			3.	potrafi wskazać kilka metod statystycznych w programie STATISTICA i przedstawić ich podstawową charakterystykę	
			4.	potrafi wskazać wiele metod statystycznych w programie STATISTICA i przedstawić ich podstawową charakterystykę	
			5.	potrafi wskazać różne metody statystyczne w programie STATISTICA i przedstawić ich rozbudowaną charakterystykę, a także uwarunkowania i konsekwencje ich stosowania	
		umiejętności	1.	nie wykazuje umiejętności zastosowania żadnych metod w programie STATISTICA	
			2.	posiada ograniczoną umiejętność poruszania się w programie STATISTICA i potrafi zastosować jedną, wybraną metodę do analizy konkretnych problemów ekonomicznych, społecznych, demograficznych i innych	
			3.	posiada podstawową umiejętność poruszania się w programie STATISTICA i potrafi zastosować kilka wybranych metod do analizy konkretnych problemów ekonomicznych, społecznych, demograficznych i innych	
			4.	posiada zaawansowaną umiejętność poruszania się w programie STATISTICA i potrafi zastosować wiele różnych metod do analizy konkretnych problemów ekonomicznych, społecznych, demograficznych i innych	
			5.	posiada zaawansowaną umiejętność poruszania się w programie STATISTICA i potrafi zastosować wiele różnych metod do analizy konkretnych problemów ekonomicznych, społecznych, demograficznych i innych, a także szkolić inne osoby w zakresie ich stosowania	



		postawy	1.	nie popiera wykorzystania programu STATISTICA w procesie dydaktycznym	
			2.	wykazuje bierną postawę względem wykorzystania programu STATISTICA w dydaktyce, nie negując jego użyteczności, ale nie widząc jego zastosowania w swoim przypadku	
			3.	dostrzega możliwości wzbogacenia specyficznego sobie procesu dydaktycznego o wykorzystanie programu STATISTICA, ale nie wykazuje do tego zapału	
			4.	jest zorientowany na poszukiwanie zastosowań programu STATISTICA w procesie kształcenia z uwzględnieniem specyficznych potrzeb jego profilu dydaktycznego, jest chętny i gotowy wykorzystywać program STATISTICA jako pomoc w dydaktyce	
			5.	jest zorientowany na poszukiwanie zastosowań programu STATISTICA w procesie kształcenia z uwzględnieniem specyficznych potrzeb jego profilu dydaktycznego i potrafi inspirować siebie i innych do kreatywnego wykorzystania programu STATISTICA w dydaktyce	
11.	Wizualizacja danych	wiedza	1.	nie posiada wiedzy na temat sposobów wizualizacji danych	
			2.	zna na zasadzie skojarzeń sposoby wizualizacji danych	
			3.	potrafi wskazać różne sposoby wizualizacji danych i przedstawić ich podstawową charakterystykę	
			4.	potrafi wskazać różne sposoby wizualizacji danych i przedstawić ich rozbudowaną charakterystykę	
			5.	potrafi wskazać sposoby wizualizacji danych i przedstawić ich rozbudowaną charakterystykę, a także uwarunkowania i konsekwencje zastosowania	
		umiejętności	1.	nie wykazuje umiejętności zastosowania wizualizacji danych	
			2.	wykazuje niewielką koncentrację na aspektach zastosowania wizualizacji danych	
			3.	wykazuje umiarkowany stopień koncentracji na aspektach zastosowania wizualizacji danych z wyraźną możliwością doskonalenia w tym zakresie	
			4.	potrafi stosować różne sposoby wizualizacji danych z jednoczesną wysoką koncentracją na metodach i technikach	
			5.	potrafi stosować wizualizację danych, dostosować ją do sytuacji i potrzeb	
		postawy	1.	nie popiera rozwiązań zorientowanych na zastosowania wizualizacji danych	
			2.	wykazuje bierną postawę względem zastosowania wizualizacji danych	
			3.	dostrzega możliwości usprawnienia procesu kształcenia z zastosowaniem wizualizacji danych, ale nie wykazuje zapału do wprowadzania rozwiązań w tym zakresie	
			4.	jest zorientowany na poszukiwanie rozwiązań w zakresie usprawniania procesu kształcenia z zastosowaniem wizualizacji danych	
			5.	jest zorientowany na poszukiwanie rozwiązań w zakresie usprawniania procesu kształcenia z zastosowaniem wizualizacji danych i jednocześnie potrafi inspirować siebie i innych do wprowadzania rozwiązań w tym zakresie	
12.	E-materiały	wiedza	1.	nie posiada wiedzy na temat sposobów opracowania i wdrożenia e-materiałów	
			2.	zna na zasadzie skojarzeń sposoby opracowania i wdrożenia e-materiałów	
			3.	potrafi wskazać różne sposoby opracowania i wdrożenia e-materiałów i przedstawić ich podstawową charakterystykę	
			4.	potrafi wskazać różne sposoby opracowania i wdrożenia e-materiałów i przedstawić ich rozbudowaną charakterystykę	
			5.	potrafi wskazać różne sposoby opracowania i wdrożenia e-materiałów i przedstawić ich rozbudowaną charakterystykę, a także uwarunkowania i konsekwencje zastosowania	
		umiejętności	1.	nie wykazuje umiejętności opracowania i wdrożenia e-materiałów	
			2.	wykazuje niewielką koncentrację na sposobach opracowania i wdrożenia e-materiałów	
			3.	wykazuje umiarkowany stopień koncentracji na sposobach opracowania i wdrożenia e-materiałów z wyraźną możliwością doskonalenia w tym zakresie	
			4.	potrafi stosować różne sposoby opracowania i wdrożenia e-materiałów	
			5.	potrafi stosować różne sposoby opracowania i wdrożenia e-materiałów, dostosować je do sytuacji i potrzeb	



		postawy	1.	nie popiera rozwiązań zorientowanych na opracowanie i wdrożenie e-materiałów	
			2.	wyказuje bierną postawę względem sposobów opracowania i wdrożenia e-materiałów	
			3.	dostrzega możliwości usprawniania procesu kształcenia za pomocą opracowania i wdrożenia e-materiałów, ale nie wykazuje zapału do wprowadzania rozwiązań w tym zakresie	
			4.	jest zorientowany na poszukiwanie rozwiązań w zakresie usprawniania procesu kształcenia za pomocą opracowania i wdrożenia e-materiałów	
			5.	jest zorientowany na poszukiwanie rozwiązań w zakresie kształcenia za pomocą opracowania i wdrożenia e-materiałów i jednocześnie potrafi inspirować siebie i innych do wprowadzania rozwiązań w tym zakresie	
13.	Stosowanie Flipped classroom model	wiedza	1.	nie posiada wiedzy na temat metody „odwróconej klasy”	
			2.	zna na zasadzie skojarzenia metodę „odwróconej klasy”	
			3.	potrafi wskazać charakterystykę metody „odwróconej klasy” i przedstawić jej podstawowe cechy	
			4.	potrafi wskazać charakterystykę metody „odwróconej klasy” i przedstawić jej rozbudowane cechy	
			5.	potrafi wskazać charakterystykę metody „odwróconej klasy” i przedstawić jej rozbudowane cechy, a także uwarunkowania i konsekwencje zastosowania	
		umiejętności	1.	nie wykazuje umiejętności zastosowania metody „odwróconej klasy”	
			2.	wyказuje niewielką koncentrację na aspektach zastosowania metody „odwróconej klasy”	
			3.	wyказuje umiarkowany stopień koncentracji na aspektach zastosowania metody „odwróconej klasy” z wyraźną możliwością doskonalenia w tym zakresie	
			4.	potrafi stosować metodę „odwróconej klasy” z wysoką koncentracją na kontekście edukacji wyższej	
			5.	potrafi stosować metodę „odwróconej klasy” z wysoką koncentracją na kontekście edukacji wyższej – wraz z zaplanowaniem i wdrożeniem procesu	
		postawy	1.	nie popiera rozwiązań metody „odwróconej klasy”	
			2.	wyказuje bierną postawę względem zastosowania metody „odwróconej klasy”	
			3.	dostrzega możliwości zastosowania metody „odwróconej klasy”, ale nie wykazuje zapału do wprowadzania rozwiązań w tym zakresie	
			4.	jest zorientowany na poszukiwanie rozwiązań w zakresie zastosowania metody „odwróconej klasy”	
			5.	jest zorientowany na zastosowanie metody „odwróconej klasy” i jednocześnie potrafi inspirować siebie i innych do wprowadzania rozwiązań w tym zakresie	

.....
MIEJSCOWOŚĆ I DATA

.....
CZYTELNY PODPIS KANDYDATA