



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Uniwersytet Ekonomiczny
we Wrocławiu

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
Numer projektu: POKL.04.01.01-00-057/09

Człowiek
– najlepsza inwestycja

KŁEŹNIA KADR

Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu

FABER EST SUAE QUISQUE FORTUNAE

magazyn / nr 1
październik 2011



**Uczmy się
w sposób rozwojowy**

przekonuje dr hab. Marek Łyszczyk, prof. UE



**Warto marzyć
i mieć pomysł na siebie**

rozmowa z Lidią Geringer de Oedenberg

www.sopr.ue.wroc.pl

Człowiek
– najlepsza inwestycja

KUŹNIA KADR
Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu

Sekcja Obsługi Projektów Rozwojowych

*Myślisz o rozwoju osobistym,
dobrych stażach i przyszłej karierze?*

Zapraszamy do nas!

*Nowe specjalności, staże,
szkolenia, wykłady otwarte.*

Szczegółowe informacje:

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu

ul. Komandorska 118/120, 53-345 Wrocław

Biuro Projektu: Budynek L

tel.: 71 36 80 857, 71 36 80 869

fax 71 36 80 754

e-mail: sopr@ue.wroc.pl



Spis treści

STR 3

Felieton

— dr inż. Dorota Kwiatkowska-Ciotucha

STR 4

Uczmy się w sposób rozwojowy

— rozmowa z dr hab. Markiem Łyszczakiem,
prof. UE

STR 6

Kuźnia Kadr 2

— prezentacja projektu

STR 7

Być liderem w biznesie

— dr hab. Ewa Stańczyk-Hugiet, prof. UE

STR 8

Warto marzyć i mieć pomysł na siebie

— rozmowa z Posłem do Parlamentu Europejskiego Lidią Geringer de Oedenberg,
Przewodniczącą Kolegium Kwestorów

STR 10

Kuźnia Kadr 3

— prezentacja projektu

STR 11

Podatki całkiem jasne

— Dariusz Polakowski
Naczelnik Urzędu Skarbowego w Lubinie

STR 11

Opinie studentów o stażach w ramach
projektu Kuźnia Kadr 3

STR 12

Kuźnia Kadr IV

— prezentacja projektu

STR 13

Udział KGHM w projekcie Kuźnia Kadr IV

— dr inż. Herbert Wirth
Prezes Zarządu KGHM Polska Miedź S.A.

Str 14

Po tytuł magistra prestiżowej Uczelni

— dr Agnieszka Stanimir

STR 15

Instytucje nie lubią osób przypadkowych

— Łukasz Kempa, dyrektor Biura
Informacyjnego Parlamentu Europejskiego
we Wrocławiu

Kuźnia Kadr czyli dodatkowa szansa na rozwój Uczelni

Od 2008 r. polskie uczelnie mogą aplikować o środki z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach dedykowanego im priorytetu IV Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki *Szkolnictwo wyższe i nauka*. Największe środki przeznaczone są na projekty konkursowe w poddziałaniu 4.1.1 (*Wzmocnienie i rozwój potencjału dydaktycznego uczelni*), gdzie szkoły mogą starać się o pieniądze na programy rozwojowe uczelni. W przeciwieństwie do pierwszego okresu programowania, od początku POKL zainteresowanie uczelni pozyskiwaniem środków z EFS jest ogromne. Na pierwszy konkurs w 2008 r. wpłynęło 287 wniosków, z czego tylko 37 otrzymało dofinansowanie. Podobnie było z kolejnymi edycjami. Na każdy konkurs ogłoszony przez MNiSW wpływało grubo ponad 200 wniosków, z których zwykle mniej niż 20% uzyskiwało dofinansowanie.

To olbrzymie zainteresowanie uczelni aplikowaniem o środki wynika z ogromnych możliwości jakie dają projekty rozwojowe szkołom. W kręgu zainteresowania, oprócz samej uczelni realizującej projekt, można wymienić trzy główne grupy docelowe. Są to: studenci wszystkich poziomów studiów, kadra dydaktyczna uczelni oraz osoby spoza społeczności akademickiej. Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu od 2008 r. w ramach poddziałania 4.1.1 realizuje cztery projekty rozwojowe uczelni pod wspólną nazwą *Kuźnia Kadr*. Aplikowaniem o środki oraz realizacją projektów zajmują się pracownicy Sekcji Obsługi Projektów Rozwojowych, którzy w całości finansowani są ze środków pozyskanych przez siebie projektów. SOPR bezpośrednio podlega Prorektorowi ds. Rozwoju i Promocji Uczelni, dr hab. Markowi Łyszczakowi, prof. UE. Ze środków projektów rozwojowych zmodernizowano i wyposażono w meble i sprzęt partner budynku L gdzie mieści się siedziba Sekcji.

W ramach projektów rozwojowych utworzono sześć nowych specjalności, z których trzy prowadzone są w języku angielskim. Pierwsi ich absolwenci właśnie opuszczają mury Uczelni. Wypracowaliśmy ofertę szkoleń dla osób pracujących, która cieszy się olbrzymim zainteresowaniem. Zorganizowaliśmy kilkadziesiąt grup zajęć wyrównawczych z matematyki i fizyki dla studentów pierwszego roku, a także ofertę szkoleń dla studentów dających im



kompetencje poszukiwane obecnie przez pracodawców. Nawiązaliśmy współpracę z gronem kilkudziesięciu pracodawców oferujących naszym studentom wykłady i seminaria oraz staże przyczyniające się do lepszego przygotowania do wejścia na rynek pracy. Wyposażyliśmy budynki dydaktyczne w windy umożliwiając tym samym osobom niepełnosprawnym lepszy dostęp do oferty dydaktycznej Uniwersytetu. Dotychczas z różnych form wsparcia skorzystało już blisko 5 tys. osób, głównie studentów Uczelni oraz słuchaczy krótkich form szkoleniowych dedykowanych osobom pracującym z dużym doświadczeniem zawodowym. Bezsprzecznie realizacja projektów rozwojowych to duża szansa na rozwój uczelni. My z niej skorzystaliśmy. Chcąc dotrzeć do jak największego grona odbiorców staramy się stosować nowoczesne formy promocji. Organizujemy konferencje promocyjne, seminaria i konkursy, jesteśmy na Facebooku.

Od roku akademickiego 2011/2012 postanowiliśmy wydawać kwartalnik dedykowany wybranym problemom z zakresu projektów realizowanych przez SOPR. Pierwszy numer, który mamy zaszczyt przedstawić Państwu, poświęcony jest przybliżeniu aktywności podejmowanej w poszczególnych projektach. Kolejny dedykowany będzie zagadnieniom kształcenia ustawicznego.

Serdecznie zapraszamy Państwa do współpracy.

Dr inż. Dorota Kwiatkowska-Ciotucha

Kierownik SOPR UE we Wrocławiu
Ekspert Ministerstwa Rozwoju Regionalnego
w obszarze szkolnictwa wyższego, edukacji,
adaptacyjności przedsiębiorstw i współpracy
ponadnarodowej

Uczmy się w sposób rozwojowy

– przekonuje dr hab. Marek Łyszczak, prof. UE
Prorektor ds. Rozwoju i Promocji
Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu

Nieprzypadkowe zdobywanie wiedzy

Panie profesorze coraz więcej ludzi (również młodych) twierdzi, że w Polsce łatwiej zrobić karierę specjalście ze średnim wykształceniem lub dobremu rzemieślnikowi, niż osobie z wyższym wykształceniem. Zatem jak to jest, warto w ogóle się uczyć?

Oczywiście, że warto się uczyć! Przykład sukcesu osoby ze średnim wykształceniem odnosi się do zupełnie innej kwestii. A my, mówiąc o „karierze” dotykamy dwóch odrębnych spraw. Otóż, czym innym jest prowadzenie własnej firmy, jako działalności gospodarczej na poziomie podstawowym. Tu zgadzam się, wystarczy być dobrym i obrotnym fachowcem, aby sobie poradzić. Ale zupełnie czymś innym jest zarządzanie firmą w kategoriach uniwersyteckich. W tym wypadku chodzi o duże organizacje i złożone struktury, gdzie mamy do czynienia z procesami planowania i zarządzania pracą olbrzymich zespołów ludzkich. Aby osiągnąć sukces w takim środowisku niezbędna jest szeroka wiedza uniwersytecka pozwalająca ogarnąć te złożone zagadnienia.

Dobry rzemieślnik nie poradzi sobie?

Powiem tak, nikt nam nie każe pracować dla korporacji. Osoba z wyższym wykształceniem poradzi sobie z pojedynczą działalnością gospodarczą, ale ktoś posiadający tylko wykształcenie średnie będzie miał problem z zarządzaniem dużą firmą. Wystarczy wziąć pod uwagę taki szczegół jak dość skomplikowany system tworzenia struktur finansowania na poziomie gospodarki globalnej – trzeba mieć na ten temat odpowiednią wiedzę. Dziś liczy się nie tylko sama produkcja czy towar, w rachubę wchodzi jeszcze maszyna promocji, wejścia na nowe rynki czy nadanie naszym wytworom wizji marki. W takim wypadku, bez wiedzy i bez spojrzenia uniwersyteckiego – zadanie może być bardzo trudne do wykonania.

Czy zatem studenci są dobrymi obserwatorami tych dynamicznych zmian i szybko wyłapują nowe trendy, nowe potrzeby?

Jak od 1989 roku zmieniły się postawy studentów wobec nauki. Co ich interesuje?

Mogę mówić o własnych doświadczeniach i obserwacjach. I tak, grupa studentów biernych, ale dostatecznych pozostała taka jak zawsze. To osoby, które studiują na poziomie przeciętnym i są zainteresowane tym, aby wnosić od siebie tylko tyle, ile od nich wymagamy. Pod tym względem nic się nie zmieniło. Jednak nową jakością, charakterystyczną dla naszych czasów, jest to, że pojawiają się studenci o wyraźnie sprecyzowanej wizji studiów i celu jaki chcą dzięki nim osiągnąć. Oni stawiają na nowe wyzwania, często mają własne wizje specjalizacji do której dążą. To jest nowa jakość dla Uniwersytetu!



Bardzo szybko zauważamy takich liderów. I to jest różnica, bo w starym systemie tego kompletnie nie było.

Jak wyglądają relacje wykładowców z taką grupą?

Doświadczony wykładowca i pedagog od razu rozpoznaje nową jakość i to stanowi podstawę do podjęcia dalszej i silniejszej współpracy. A to przynosi efekty dla obu stron.

W takim razie wykładowcy musieli przyzwyczaić się do nowej roli – tutora, takiego przewodnika-mentora studenta.

To jest coraz bardziej powszechne zjawisko i zauważane przez studentów.

Studenci chyba oczekują takich postaw?

Tak, to prawda. Zauważamy to jeszcze na innym poziomie. Studenci chętniej decydują się na udział w zajęciach wykładowców, którzy przejawiają wobec nich postawy tutorskie, dając im nową jakość i przekazując coś więcej niż tylko program nauczania. To jest bardzo ważne, bo pokazuje też na jakie kierunki moda przemija.

Czy tylko rynek weryfikuje atrakcyjność kierunku?

Rynek pracy, jego głębokość i zróżnicowanie ma tutaj zdecydowanie największe znaczenie.

Jakie kierunki podlegają weryfikacji?

Na przykład tradycyjne zarządzanie. Ale to wszystko jest złożone! Bo na przykład z zarządzania wywodzi się logistyka, a akurat ten kierunek rozwija się świetnie i zapotrzebowanie na fachowców jest duże. Do tego cały czas mamy zapotrzebowanie na ekspertów rynku finansów i nieruchomości.

Z drugiej strony, tradycyjny sektor publiczny kojarzący się z zarządzaniem został nasycony.

To wielka sztuka nie tylko obserwować rynek pracy, ale przewidywać kierunki jego rozwoju.

Należy obserwować rynki, które są bardziej dojrzałe. Pewne schematy powtarzają się. I tak, choć rynek nieruchomości już dojrzał, to ciągle brakuje na nim wielu fachowców. Przecież na tym rynku zrodził się kryzys, który następnie przeniósł się na system bankowy. Dla nas to wielkie wyzwanie, bo z jednej strony pokazujemy możliwości



tego rynku, a z drugiej wskazujemy na jego zagrożenia. Reasumując: nieruchomości ciągle potrzebują fachowców.

Jest taka modna kategoria, która w ciągu ostatniej dekady co jakiś czas pojawia się przy opisie naszej rzeczywistości – konwergencja. W skrócie: upodabnianie się i przenikanie zjawisk, które niegdyś były odległe. Czy coś takiego można obserwować na poziomie Uczelni w ofercie edukacyjnej?

Tak, nie bez przyczyny powstają nowe specjalności, które pojawiają się w ofercie Uniwersytetu Ekonomicznego, łącząc w sobie elementy różnych porządków. Bierzemy pod uwagę wytyczne ministerstwa dotyczące edukacji, ale dostrzegamy też to wszystko, co jest istotne i ważne z punktu widzenia społeczeństwa i gospodarki. Przykładem niech będzie specjalność informatyka w biznesie. To kierunek, z którym wiążemy spore nadzieje – zarówno od strony maturzystów, jak i pracodawców. Ci ostatni zresztą udzielają nam wsparcia merytorycznego i finansowego. Dlaczego? Bo dostrzegli potrzebę kształcenia specjalistów, którzy nie tylko mają rozeznanie w postawie twórców programów komputerowych, ale świetnie potrafią się odnaleźć w roli odbiorcy. Dopiero takie dwustronne spojrzenie na temat daje dobre efekty. Jak widać, na pozór dwa odrębne światy zbliżyły się do siebie i wpłynęły na wzajemne relacje tworząc nową jakość.

To gratka dla wielbicieli nowoczesnej zdigitalizowanej kultury, ale tu wchodzimy też w inny ciekawy rewir – matematyka. Bez niej ani rusz.

Tak, i tu też mamy specjalną ofertę dla studentów, ponieważ bierzemy pod uwagę to, że poziom przygotowania z matematyki po szkole średniej może być różny. Dlatego zachęcamy do udziału w kursach wyrównawczych, które szybko i skutecznie podciągną studentów w znajomości meandrów tego przedmiotu. Matematyka to królowa nauk, to podstawa – i musimy o tym pamiętać. Jest niezbędna w podejmowaniu pewnych decyzji biznesowych.

Jak się jej nie bać?

Ja myślę, że to problem podejścia do ucznia i podstawowego pytania: jak uczyć matematyki, na co zwracać uwagę? Należy pokazać możliwości praktycznego wykorzystania matematyki. Ukazać jej odzwierciedlenie w zjawiskach obserwowanych w gospodarce. Szerzej, na tle nauk przyrodniczych wytłumaczyć, że cały ten świat jest poukładany na bazie pewnych praw. I to jest matematyka! Nauczmy się tego abstrakcyjnego spojrzenia, które daje matematyka, bo pomoże to dostrzec pełne spektrum danej sprawy. Nie skupiamy się tylko i wyłącznie na

prostym rozumowaniu: wyszło czy nie. Bo matematyka to nie jest tylko tabliczka mnożenia.

Wcześniej rozmawialiśmy o tym, co zmieniło się po 1989 roku w studiowaniu. Czy zmiany nastąpiły również, kiedy Polska przystąpiła do Wspólnoty Europejskiej w 2004 roku? Jak zareagowała Uczelnia?

Uniwersytet był dobrze przygotowany na integrację z Unią Europejską. Tematyka unijna – jako dyscyplina naukowa – była uprawiana na wydziale nauk ekonomicznych. Mieliśmy fachowców, których wiedza była doceniana nie tylko w kraju, ale też poza granicami Polski. Kiedy integracja europejska stała się już faktem politycznym i społecznym, mogliśmy zacząć czerpać realne korzyści. Nasza odpowiedź była natychmiastowa. Od samego początku korzystamy z możliwości, jakie dają fundusze europejskie, rozwijamy się z pożytkiem dla Uniwersytetu i ku zadowoleniu studentów. I bardzo dobrze!

A co Uniwersytet wniósł do Unii Europejskiej?

Kadry. Wielu naszych absolwentów i przedstawicieli kadry pracuje z powodzeniem w strukturach unijnych. To dla nas najlepsza wizytówka.

Jest jeszcze coś w tym temacie do zrobienia?

Mam nadzieję, że znikną do końca wszystkie bariery, a współpraca i wymiana doświadczeń naukowych będzie mogła zachodzić płynnie i naturalnie. No, i życzę studentom aby w przyszłości na praktyki mogli wybierać kraje ciepłe, południowe.

Na zakończenie. Co nas czeka w przyszłym roku? Czy studenci powinni obawiać się kryzysu?

Z perspektywy roku nic się nie zmieni. Gospodarka ma charakter cykliczny, pewne stadia da się przewidzieć. Będą uwidaczniać się zjawiska kryzysowe, ale one zostaną złagodzone choćby interwencjonizmem państwowym. Dlatego, zalecałbym spokój. Nasza gospodarka ma stabilne podstawy, a my będziemy nadal kształcić dobrych fachowców, którzy będą ją rozwijać. Bo gospodarkę należy obserwować i zawsze pamiętać o jej zmiennych nastrojach. Jak to u kobiety.

dr hab. Marek Łyszczak, prof. UE

Prorektor ds. Rozwoju i Promocji Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, prof. UE.

Tytuł Projektu: Kuźnia Kadr 2

czyli wzmocnienie potencjału rozwojowego Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu poprzez rozszerzenie oferty edukacyjnej i szkolenie kadry dydaktyczne

Nazwa skrócona: *Kuźnia Kadr 2*
 Wartość Projektu: *9,2 mln zł (kwota dofinansowania)*
 Okres realizacji: *sierpień 2009 r. – lipiec 2012 r.*
 Menedżer: *dr inż. Urszula Załuska*
 Biuro Projektu: *mgr Magdalena Idzikowska-Świzewska*

KUŹNIA KADR 2

Główne obszary aktywności:

- **Rozszerzenie oferty dydaktycznej Uniwersytetu:** przygotowanie i realizacja trzech nowych anglojęzycznych specjalności na studiach 2 stopnia na Wydziale Zarządzania, Informatyki i Finansów: Corporate Finance i Financial Management na kierunku Finanse i Rachunkowość oraz Business Administration na kierunku Zarządzanie.
- **Rozszerzenie oferty Uniwersytetu w obszarze kształcenia ustawicznego:** przygotowanie i realizacja programów szkoleń otwartych skierowanych do osób pracujących, szczególnie do osób z dużym doświadczeniem zawodowym. Prowadzenie krótkich (do 40 h) szkoleń z zakresu działalności Uczelni. Obszary szkoleń: zarządzanie miękkie, zarządzanie finansami, marketing, rachunkowość, wykorzystanie pakietów użytkowych w zarządzaniu, zarządzanie projektami i pozyskiwanie środków zewnętrznych na rozwój, internacjonalizacja biznesu. Rekrutacja prowadzona raz w semestrze, oferta ok. 25 tematów szkoleniowych w każdej edycji rekrutacji. Około 30% oferty prowadzone w języku angielskim lub niemieckim. W każdej edycji szkoleń udział bierze min. 500 osób.
- **Wzmocnienie potencjału naukowego i dydaktycznego Uniwersytetu:** oferta szkoleń skierowana do kadry dydaktycznej (szkolenia: językowe, podnoszące warsztat dydaktyczny, przygotowujące do uzyskania certyfikatu trenera osób dorosłych), organizacja i przeprowadzenie wizyt studyjnych doświadczonych pracowników naukowo-dydaktycznych w wiodących uczelniach zagranicznych w celu poznania nowoczesnych metod kształcenia i poszerzenia wiedzy teoretycznej i praktycznej o najnowsze osiągnięcia z danej dziedziny, stypendia dla zagranicznych profesorów wizytujących, zakup dostępu do zagranicznych baz danych i międzynarodowych baz artykułów i prac naukowych.
- **Dostosowanie programów studiów doktoranckich do potrzeb rynku pracy:** konsultacje z pracodawcami, otwarte seminaria prowadzone przez praktyków, giełda pomysłów na prace doktorckie, finansowanie opieki pracodawców nad empiryczną częścią doktoratu, dofinansowanie wystąpień z referatem na konferencjach naukowych, dofinansowanie zakupu literatury i niezbędnych danych, opracowanie i publikacja poradnika pisania prac naukowych.
- **Infrastruktura Uczelni:** zakup i montaż 3 wind w budynkach dydaktycznych (budynek H, budynek OBR, budynek C), wyposażenie laboratorium komputerowego na potrzeby szkoleń w ramach kształcenia ustawicznego.

Dotychczasowa realizacja:

- Uruchomienie w dwóch naborach (2009/2010 i 2010/2011) ogółem 13 grup studenckich na trzech nowych anglojęzycznych specjalnościach na studiach 2 stopnia na Wydziale Zarządzania, Informatyki i Finansów. Udział w projekcie w tym obszarze rozpoczęły 342 osoby.
- Uruchomienie pięciu edycji szkoleń otwartych skierowanych do osób pracujących w regionie. Ogółem uruchomiono 46 tematów szkoleń w siedmiu obszarach. Od początku realizacji projektu uruchomiono 118 grup szkoleniowych, w których udział zakończyło 1 479 osób.
- Przeprowadzenie szkoleń w ramach dwóch edycji Szkoły Trenerów oraz jednej edycji Szkoły Mistrzów dla pracowników dydaktycznych uczelni. Szkolenia miały na celu przygotowanie doświadczonych dydaktyków Uczelni do pełnienia roli trenerów osób dorosłych.
- Zakup dostępu do następujących baz danych i baz artykułów naukowych: Reuters, Amadeus, BankScope, CEIC Data, Municipium, ACM Digital Library.
- Sfinansowanie pobytu 4 profesorów wizytujących:
 1. **prof. Christodoulos K. Akrivos**, Grecja, Greek Open University, BCA – London Metropolitan University, Athens Technological Education Institution.
 2. **prof. Lewis Jillings**, USA, Pennsylvania State University.
 3. **prof. Diarmuid Bradley**, Irlandia, University of Limerick, Institute of Bankers in Ireland.
 4. **prof. Csaba Toro**, Węgry, Budapest College of Communication and Business, Hungarian Institute of International Affairs.
- Sfinansowanie w ramach krótkich wizyt studyjnych pobytu 10 doświadczonych dydaktyków Uczelni w zagranicznych ośrodkach akademickich.
- Opracowanie i publikacja poradnika pisania prac naukowych dla studentów studiów doktoranckich pt. „Zasady przygotowania pracy badawczej przez doktorantów”.
- Zakup i montaż trzech wind w budynkach dydaktycznych H, OBR i C.
- Wyposażenie 14-stanowiskowego laboratorium komputerowego w budynku L (laptopy plus tablica interaktywna).

Od początku realizacji w projekcie z różnych form wsparcia skorzystały 1 918 osób.

Największe osiągnięcia:

- Olbrzymie zainteresowanie osób pracujących w regionie ofertą otwartych szkoleń realizowanych w ramach obszaru kształcenia ustawicznego. Każda edycja szkoleń poprzedzona jest 10-dniową

rekrutacją, w ramach której chęć uczestnictwa w szkoleniach zgłasza zwykle 800-1000 osób. Dotychczas największym zainteresowaniem cieszyły się szkolenia: Kierowanie Zespołem, Skuteczna komunikacja w kontaktach biznesowych z elementami biznesowego Savoir-Vivre, Zarządzanie Projektami i szkolenia przy wykorzystaniu programu Excel. Ze względów logistycznych oraz kadrowych możemy zorganizować 25-30 grup szkoleniowych w edycji, w których bierze udział ok. 500 osób. Szkolenia odbywają się w systemie wieczorowym, raz w tygodniu, po 3-4 godziny lekcyjne. Jest to fantastyczna możliwość wypracowania i przetestowania tematów szkoleń, które mogą stać się komercyjną ofertą Uczelni. Ogromna popularność szkoleń skłoniła nas do uruchomienia w tym roku po raz pierwszy dodatkowej edycji szkoleń, w ramach tzw. zajęć letnich (czerwiec, lipiec).

- Stworzenie zespołu stałych współpracowników Kuźni Kadr, pracowników dydaktycznych Uczelni, którzy profesjonalnie przygotowują i realizują ofertę szkoleń otwartych dla pracujących osób dorosłych.

Drobne potknięcia:

- Duży odsetek osób rezygnujących z udziału w nowych anglojęzycznych specjalnościach na studiach 2 stopnia na Wydziale Zarządzania, Informatyki i Finansów. W trakcie studiów zrezygnowało 78 osób, czyli blisko 23 %. Studia te okazały się prawdopodobnie za trudne dla części kandydatów.
- Bardzo małe zainteresowanie doktorantów ofertą wsparcia udzielanego w Projekcie, zwłaszcza finansowaniem opieki pracodawców nad empiryczną częścią doktoratu.
- Małe zainteresowanie stypendiami dla zagranicznych profesorów wizytujących.

Aktywności oferowane w Projekcie w okresie wrzesień – grudzień 2011 r.:

- Zimowa edycja szkoleń w sześciu obszarach.
Rekrutacja: 19-25 września.
Początek szkoleń: drugi tydzień października 2011 r.
- Oferta dla doktorantów:
 - opieka pracodawców nad empiryczną częścią doktoratu,
 - udział w konferencji z wygłoszeniem referatu,
 - zakup literatury fachowej.
- Oferta dla pracowników dydaktycznych Uczelni:
 - szkolenia doskonalące warsztat dydaktyki,
 - dostęp do baz danych,
 - wyjazdy do zagranicznych ośrodków naukowo-dydaktycznych,
 - przyjazdy zagranicznych profesorów wizytujących.



Bieżące informacje na stronie:

<http://www.kuznia2.ue.wroc.pl/>

dr hab. Ewa Stańczyk-Hugiet, prof. UE

*Opiekun merytoryczny specjalności
Business Administration.*



Być liderem w świecie biznesu

Program studiów na specjalności Business Administration jest skierowany do tych, którzy widzą swoją karierę na stanowiskach kierowniczych, którzy chcą udoskonalić i uzupełnić swoją wiedzę i umiejętności w zakresie zarządzania.

Program specjalności Business Administration jest adresowany do tych, którzy posiadają niewielkie lub w ogóle nie posiadają doświadczeń zawodowych, do tych kandydatów, którzy mają silną motywację do budowania mocnych podstaw do kariery w biznesie.

Program studiów składa się z 20 kursów. Całkowita liczba godzin efektywnych to 540 godzin dydaktycznych (120 punktów ECTS). W trakcie, student, pozyskuje wiedzę teoretyczną oraz uczy się, jak ją zastosować przy wykorzystaniu konkretnych narzędzi. Zajęcia w ramach specjalności Business Administration prowadzone są w formie wykładów i warsztatów. Uczestnicy rozwiązują praktyczne problemy decyzyjne. W trakcie studiów są wykorzystywane najbardziej efektywne metody nauczania (praca zespołowa, case study, projekty grupowe, aplikacyjne projekty biznesowe, gry i symulacje).

Program specjalności Business Administration składa się z kursów dostarczających szeroką wiedzę podstawową oraz potrzebne umiejętności. Kursy są podzielone (w większości) na zajęcia wykładowe i warsztaty, w celu równoważenia teorii i koncepcji z umiejętnościami i praktyką.

Dodatkowo studia dają możliwość zrozumienia własnych potrzeb oraz opcji kariery w biznesie. Staje się to możliwe dzięki zajęciom warsztatowym oraz wykładom zagranicznych profesorów wizytujących.

Korzyści z udziału? Absolwent studiów będzie posiadał głęboką wiedzę i umiejętności w kluczowych obszarach funkcjonowania biznesu, uzyska świadomość własnych umiejętności oraz perspektywę do podejmowania mądrych wyborów dotyczących własnej przyszłości. Równoważymy teorię z umiejętnościami analitycznymi i praktycznymi. Absolwent uzyska gruntowną wiedzę i umiejętności biznesowe, które mogą być bezpośrednio implementowane do środowiska pracy. Ćwiczenia i warsztaty mają wykształcić trzy podstawowe zajęcia umiejętności: intelektualne – np. rozwiązywanie problemów, wywieranie wpływu, negocjowanie; profesjonalne – np. komunikowanie się; zawodowe – np. praca w grupie.

Wykłady będą prowadzone przez pracowników Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, posiadających doświadczenie w prowadzeniu tego typu zajęć. Wykłady uzupełnione będą ćwiczeniami i warsztatami prowadzonymi przez pracowników posiadających doświadczenie dydaktyczne, a nierzadko praktyczne.

Co wyróżnia ten projekt? Atrakcyjność programu to: kształcenie częściowo w języku angielskim, częściowo w języku polskim (50/50) w oparciu o europejskie standardy kształcenia, spełniające ministerialne standardy edukacyjne.

Studia na specjalności Business Administration, dla tych którzy je ukończyli i ukończą, oznaczają zdobycie zbioru umiejętności, dzięki którym absolwent staje się atrakcyjny dla pracodawców i staje się, w sposób naturalny, liderem w świecie biznesu. A oto niektóre z tych umiejętności: rozwiązywanie problemów, umiejętności przywódcze, komunikacyjne, praca zespołowa.

O wyborze edukacji, rozwoju osobistym i pracy dla instytucji Unii Europejskiej rozmawiamy z Lidią Geringer de Oedenberg

Warto marzyć i mieć pomysł na siebie



Wybór kierunku edukacji to poważna decyzja. Młodzi ludzie często sugerują się opiniami przyjaciół, wskazówkami udzielanymi przez rodzinę albo rankingami prezentowanymi w mediach. Z perspektywy Pani doświadczenia: jak podjąć najlepszą decyzję?

Powiedzmy sobie wprost, żeby dobrze pracować i czerpać z tego satysfakcję, trzeba robić to, co się lubi. Jest to najważniejsza zasada, o której nie wolno zapominać. Jeśli nasze zainteresowania łączą się z zawodową tradycją rodzinną, to bardzo dobrze! Kiedy jednak mamy do czynienia z sytuacją odwrotną, nadal upierałabym się przy tym, że trzeba robić to, co się lubi. Człowiek szczęśliwy jest lepszym pracownikiem. To wszystko łączy się ze sobą.

Jednak nasza pasja może nie przekładać się na sukces finansowy.

Nie zgadzam się. To zbyt proste wytłumaczenie. Cała sztuka w tym, aby przekuć pasję na pomysł i zacząć dzięki niej zarabiać. Należy wykazać się kreatywnością w tym wypadku. Jeśli czujemy, że mamy dobry patent na pracę, ale nie ma dla nas niszy – pomyślimy o samozatrudnieniu. Być może założenie własnej firmy otworzy przed nami lepsze perspektywy niż odrabianie zadań, których nie lubimy. Na pewno, sposobem na znalezienie własnej drogi, nie jest zarejestrowanie się w urzędzie dla bezrobotnych po ukończeniu studiów. Wiem, że tak się dzieje. Mnóstwo młodych ludzi, nawet po kierunkach ekonomicznych, nie znajduje od razu po studiach zatrudnienia. Jest to frustrujące. Mam bardzo wysoki odsetek bezrobocia w grupie młodych, dobrze wykształconych. Decydując się na studia, ci ludzie wiele zainwestowali z myślą o przyszłości, a wchodząc na rynek okazało się, że dobry fachowiec po technikum ma większe szanse na zatrudnienie niż oni. Chciałabym też zaznaczyć, że planując swoją karierę trzeba opracować strategię. Jeśli myślimy o zarządzaniu dużymi strukturami, to musimy zdobyć doświadczenie. Dlatego warto najpierw zatrudnić się u kogoś, obserwować pracę innych, po to aby móc najlepsze rozwiązania zastosować w późniejszych działaniach już na własny rachunek.

To wymaga perspektywicznego myślenia. Wyobraźni na temat własnej przyszłości.

Dokładnie. A to wiąże się z mobilizacją, entuzjazmem w działaniu i... marzeniami. Wydaje mi się, że część winy spoczywa na naszym systemie edukacji. W szkołach nie daje się młodym ludziom odpowiedniego zastrzyku entuzjazmu, nie motywuje do myślenia o przyszłości, tym że warto brać życie w swoje ręce. Począwszy od przedszkola, dzieciom wpaja się posłuszeństwo, grzeczność, tłumiąc pragnienia własnej inicjatywy. To powoduje, że w konsekwencji mamy dobrze wykształconych ludzi, ale z brakiem wiary we własne możliwości.

Przecież nawet praca zespołowa, to sukces grupy opartej o indywidualne cechy.

Jest tak źle?

Podam przykład. Często uczestniczę w spotkaniach z młodymi ludźmi, czasem nawet bardzo młodymi – odwiedzam zarówno przedszkola, szkoły średnie, jak i uniwersytety. Zadaję uczestnikom to samo kluczowe pytanie: kim chcecie być w przyszłości? Dajcie się ponieść wyobraźni, spróbujcie pomarzyć i powiedzcie to głośno, bez barier. I co się okazuje. Przedszkolaki nie mają z tym problemów. Od razu tryskają pomysłami. Mówią, że chcą być piłkarzami, pilotami, budowniczymi mostów... Ale, kiedy to samo pytanie pada podczas spotkań w liceach, a szczególnie na uczelniach wyższych, w odpowiedzi słyszę: nie wiem. A tak odpowiadać nie można! Bo ja nie pytam się o wiedzę, tylko o marzenia. Człowiek bez marzeń nie ma czego realizować. Oznacza to brak planu i pomysłu na siebie. Musimy to zmieniać działając razem.

W takim razie jak prezentują się młodzi Polacy, którzy pracują w instytucjach unijnych? Jak wygląda to na tle przedstawicieli innych krajów?

Zaznaczmy jedno, to nie jest reprezentatywna grupa. Ci młodzi ludzie pochodzący z 27 krajów wspólnoty europejskiej to najlepsi z najlepszych. Wyselekcjonowani w trakcie trudnych procedur egzaminacyjnych. Bardzo wiele zainwestowali w siebie i ciężko pracowali na to, aby znaleźć pracę w instytucjach unijnych. Widzę to też po CV, które wpływają do mojego biura. Do pracy na stanowisko asystenta posła zgłaszają się wspaniali ludzie o niezwykłych życiorysach. Po jakimś czasie widzę, że moje wybory co do asystentów były trafne, ponieważ 2-3 lata później moi asystenci znajdują bez problemu pracę np. w Komisji Europejskiej. Sama zresztą ich do tego zachęcam, przecież nie mogą opierać swej zawodowej kariery tylko o stanowisko asystenta. Człowiek musi całe życie się uczyć i rozwijać. A że ja dużo pracuję to i moi asystenci mają okazję wynieść sporo doświadczeń z pracy ze mną. To później owocuje...

Skoro jesteście przy pracy dla struktur europejskich. Jakie dałaby Pani rady studentom Uniwersytetu Ekonomicznego, którzy stwierdzą: *jestem dobry i chcę zmierzyć się z Unią Europejską, bo chcę mieć wpływ na świat w którym żyję*. Co mają robić?

To już połowa sukcesu, jeśli są naprawdę zdecydowani. Podstawą w pracy w instytucjach unijnych jest biegła znajomość przynajmniej dwóch języków obcych. Trzeba zainwestować w siebie, sprawdzić znajomość języków w praktyce, wybrać się w podróż do krajów, gdzie



Warto wiedzieć

- Rekrutacją pracowników do instytucji unijnych zajmuje się Europejski Urząd Doboru Kadr. Nabór odbywa się w formie konkursów otwartych dla wszystkich zainteresowanych obywateli UE:
http://europa.eu/epso/index_pl.htm
- Na poniższej stronie zamieszczono harmonogram konkursów na 2011 rok z podziałem na kategorie rekrutowanych pracowników – np. kolejny konkurs na stanowiska „administratorów” będzie ogłoszony w marcu 2012
http://europa.eu/epso/doc/epso_planning_en.pdf
- Przykładowe testy dostępne są w językach: angielskim, francuskim i niemieckim. Ich celem jest zbadanie zdolności czytania ze zrozumieniem tekstów źródłowych, analitycznego i abstrakcyjnego myślenia, znajomości podstaw matematyki:
http://europa.eu/epso/discover/prepa_test/sample_test/index_en.htm
- W różnych instytucjach Unii Europejskiej pracuje ok. 2320 Polaków. 90 proc. Polaków zatrudnionych w instytucjach unijnych jest zadowolonych z dotychczasowej pracy. Najliczniejsi są urzędnicy mianowani, zatrudnieni tam na stałe.
<http://www.eurofundsnews.pl/content/view/14894/104/>

można nabyte umiejętności przećwiczyć, doksztalcć się w bezpośrednich konwersacjach. Być może także zdecydować się na intensywny kurs językowy, albo po prostu podjąć pracę w wybranym kraju. Nawet na przysłowiowym zmywaku można wiele się nauczyć i pozbyć barier językowych.

A potem?

Zachęcam do skorzystania z oferty takich programów wyjazdów zagranicznych jak Erasmus Socrates, jest to wspiana okazja do zapoznania się z innymi kulturami i nauką. Następnie, już na III – IV roku studiów warto zainteresować się z ofertą staży w instytucjach unijnych. Każdy może tam coś dla siebie znaleźć. Do dyspozycji pozostaje 4000 miejsc! To okazja nie tylko dla ekonomistów, np. jeśli ktoś studiuje prawo może wybrać staż w Trybunale Sprawiedliwości. Staże trwają od pół roku do roku, są płatne lub nie. Wszystkie naprawdę warto zainteresowania – to w moim przekonaniu super edukacja, będąca odpowiednikiem dwóch lat studiów teoretycznych.

Następnie staramy się o posadę asystenta czy podchodzimy do egzaminów w jednostce zajmującej się rekrutacją kadr – EPSO?

Większe szanse ma kandydat, który odbył staż w instytucjach unijnych, ma praktykę i wiedzę o ich funkcjonowaniu. Także dla mnie – posła, taka osoba jako np. asystent będzie bardziej przydatna do pracy w biurze poselskim, niż ktoś, kto ma nawet świetne wykształcenie, ale brak mu podstaw praktyki.

Zatrzymajmy się jeszcze przy EPSO. Czy te słynne egzaminy rekrutacyjne są tak trudne? Czy ciężko jest przejść selekcję?

Tak, to są trudne egzaminy. Na mojej stronie internetowej (www.lgeringer.pl) można znaleźć wszystkie przydatne linki i przykłady testów. Organizuje je specjalny dział zajmujący się rekrutacją. Testy są w języku angielskim – bez jego znakomitej znajomości nie należy w ogóle do nich podchodzić. Jednak, moim zdaniem same egzaminy są zbytnio utrudnione i nie potwierdzają poziomu przygotowania kandydata do pracy w instytucjach unijnych. Świetnie sprawdzają poziom pamięci, wiedzę o historii Unii Europejskiej, dyrektywach unijnych. Jednak, czy kluczowe znaczenie ma wiedza o tym, ile kobiet zasiadało w Komisji Europejskiej 20 lat temu? Albo jak pierwotnie brzmiał zapis dyrektywy, która w kolejnych latach była np. zmieniana pięciokrotnie? Uważam, że sito jest zbyt gęste. Ciężko jest dostać pracę w instytucjach unijnych, ale na pewno warto próbować. Obecnie oferuje się kontrakty roczne lub trzyletnie. Oczywiście każdy urzędnik marzy o umowie stałej, bo daje to spore gratyfikacje finansowe i ochronę

socjalną dla siebie oraz członków rodziny. Ale jest to praca ciężka i bardzo wymagająca. Jeśli ktoś nie decyduje się na przenosiny do Brukseli, zawsze może zdecydować się na czasowe zatrudnienie, a potem powrót do kraju i wykorzystanie zdobytej wiedzy do pracy u nas, na miejscu. Tacy ludzie, z doświadczeniem zawodowym w instytucjach unijnych, są bardzo potrzebni na polskim rynku pracy, szczególnie na stanowiskach związanych z wykorzystywaniem unijnych funduszy.

Skoro jesteście przy wiedzy. Pani utrzymuje kontakt ze środowiskami twórczymi i naukowymi. Jakby Pani mogła określić zmiany, jakie zaszły w polskiej nauce od czasu integracji z Unią Europejską?

Weszliśmy teraz do innego świata. Unia Europejska to olbrzymie nakłady na badania, rozwój i innowacje. Możemy studiować, gdzie tylko chcemy w obrębie Wspólnoty. Nasi naukowcy mogą pracować ze swymi kolegami z innych krajów bez przeszkód. Stawiamy na innowacyjność – to podstawa. Na razie jesteśmy ciągle społeczeństwem na dorobku, w porównaniu do Europy Zachodniej, Polska to ciągle biedny kraj, ale w klubie najbogatszych państw na świecie. Korzystajmy z tego rozsądnie. Musimy dbać o rozwój Unii Europejskiej, to nasza gwarancja na rozwój i o czym mało się mówi – pokój, a co za tym idzie lepszą przyszłość dla nas wszystkich.

Nota biograficzna – Lidia Geringer de Oedenberg

Wrocławianka, polska polityk, działaczka kulturalna, od 2004 poseł do Parlamentu Europejskiego. Ukończyła studia na Akademii Ekonomicznej we Wrocławiu oraz studia podyplomowe w Szkole Głównej Handlowej w Warszawie i we Francuskim Instytucie Zarządzania w Warszawie. Studiowała również w Hiszpanii i Holandii. Przez wiele lat pracowała jako dziennikarka w Telewizji Polskiej SA, była m.in. dyrektorem programowym wrocławskiego oddziału telewizji. W latach 1995-2005 pełniła funkcję dyrektora generalnego Międzynarodowego Festiwalu Wroclavia Cantans. W 2004 uzyskała mandat posła do Parlamentu Europejskiego. W kolejnych wyborach w 2009 r. podwoiwszy swój poprzedni wynik ponownie weszła w skład PE, a 15 lipca tego samego roku została wybrana kvestorem w Prezydium Parlamentu Europejskiego. Została uhonorowana Medalem Gloria Artis za osiągnięcia w dziedzinie promocji i rozwoju kultury, w tym za 10-letnią pracę na stanowisku dyrektora generalnego Międzynarodowego Festiwalu „Wroclavia Cantans” oraz za 4-letnie prowadzenie Filharmonii im. Witolda Lutosławskiego we Wrocławiu. W 2010 roku została odznaczona przez Kapitułę Nagrody Uniwersytetu Ekonomicznego – Kryształowym Alumnem.

Tytuł Projektu: Kuźnia Kadr 3

czyli wzmocnienie potencjału rozwojowego Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu poprzez rozszerzenie oferty edukacyjnej i lepsze przygotowanie studentów i absolwentów

Nazwa skrócona: *Kuźnia Kadr 3*
 Wartość Projektu: *14,6 mln zł (kwota dofinansowania)*
 Okres realizacji: *styczeń 2010 r. – marzec 2013 r.*
 Menedżer: *dr inż. Dorota Kwiatkowska-Ciotucha*
 Biuro Projektu: *Angelina Pawlik*

KUŹNIA KADR 3

Główne obszary aktywności:

- **Rozszerzenie oferty dydaktycznej Uniwersytetu:** przygotowanie i realizacja nowej specjalności *Skarbowość* na studiach 2 stopnia na Wydziale Nauk Ekonomicznych na kierunku *Finanse i Rachunkowość*.
- **Zmniejszenie odsetka osób rezygnujących ze studiów:** przygotowanie i realizacja programów wyrównawczych z matematyki dla studentów pierwszego roku wszystkich wydziałów Uczelni, przygotowanie i realizacja programów wyrównawczych z fizyki dla studentów pierwszego roku Wydziału Inżynieryjno-Ekonomicznego.
- **Lepsze przygotowanie studentów i absolwentów do wejścia na rynek pracy:** wypracowanie programów szkoleń i realizacja szkoleń dla studentów podnoszących kompetencje szczególnie pożądane na rynku pracy, targi pracy, seminaria i wykłady otwarte prowadzone przez praktyków, płatne staże u pracodawców.
- **Zacieśnienie współpracy z praktyką gospodarczą:** organizacja spotkań panelowych i seminariów z pracodawcami poświęconych m.in. modyfikacji programów nauczania w kierunku lepszego dostosowania ich do aktualnych potrzeb rynku pracy, zatrudnienie doświadczonych specjalistów z firm i instytucji do prowadzenia zajęć i seminariów.
- **Wzmocnienie istniejącego Biura Karier i Promocji Zawodowej:** organizacja szkoleń dla pracowników Biura Karier i Promocji Zawodowej, rozbudowa istniejącej strony internetowej Biura, nawiązanie stałej współpracy Biura Karier z psychologiem, prawnikiem oraz zagranicznymi specjalistami w zakresie doradztwa zawodowego, wizyty studyjne pracowników Biura Karier w zagranicznych uniwersytetach w celu nawiązania współpracy i wdrożenia dobrych europejskich praktyk.
- **Infrastruktura Uczelni:** zakup i montaż 3 wind (Rektorat, budynek B, budynek dydaktyczny w Jeleniej Górze), wyposażenie laboratorium komputerowego na potrzeby aktywności prowadzonych w Projekcie, doposażenie biblioteki w sprzęt i oprogramowanie dla osób niewidomych i niedowidzących, modernizacja 4 sal dydaktycznych, zakup 2 serwerów.

Dotychczasowa realizacja:

- Uruchomienie w trzech naborach (luty 2010, wrzesień 2010, wrzesień 2011) ogółem 16 grup studenckich na nowej specjalności *Skarbowość* na studiach 2 stopnia na Wydziale Nauk Ekonomicznych. Udział w projekcie w tym obszarze dotychczas wzięło 320 osób.
- Przygotowanie i uruchomienie zajęć wyrównawczych z matematyki

dla studentów pierwszego roku wszystkich wydziałów Uczelni. Intensywne zajęcia pierwszokom oferujemy we wrześniu, przed rozpoczęciem roku akademickiego. Dla kierunków, w których matematyka jest w semestrze letnim organizujemy kursy na wiosnę. Od początku realizacji projektu uruchomiono 28 grup szkoleniowych, w których wzięło udział 567 osób.

- Przygotowanie i uruchomienie zajęć wyrównawczych z fizyki dla studentów pierwszego roku Wydziału Inżynieryjno-Ekonomicznego. Zajęcia organizujemy w semestrze zimowym. Od początku realizacji projektu uruchomiono 6 grup szkoleniowych, w których wzięło udział 132 osoby.
- Przygotowanie i przeprowadzenie szkoleń dla studentów z zakresu SAP. Od początku realizacji projektu uruchomiono 16 grup szkoleniowych, w których wzięło udział 235 osób.
- Przygotowanie i przeprowadzenie szkoleń dla studentów w ramach Profesjonalnej Akademii Kariery. Tematy, które cieszyły się największym zainteresowaniem to: „Skuteczna sprzedaż”, „Zarządzanie zasobami ludzkimi”, „Prawo pracy”, „Autoprezentacja i wystąpienia publiczne”, „Funkcjonowanie organizacji”. Od początku realizacji projektu uruchomiono 18 grup szkoleniowych, w których wzięło udział 270 osób.
- Przygotowanie i przeprowadzenie 26 wykładów otwartych prowadzonych przez praktyków biznesu.
- Przygotowanie i przeprowadzenie 31 edycji seminariów dla studentów prowadzonych przez praktyków.
- Organizacja płatnych staży u pracodawców dla studentów ostatnich lat i absolwentów Uniwersytetu. Od początku realizacji projektu z płatnych staży skorzystało już 1 687 osób.
- Organizacja spotkań z pracodawcami pod wspólną nazwą *Nowe trendy*. Dotychczas proponowane tematy spotkań to *Zielona gospodarka i zrównoważony rozwój*, *Pracodawca jako mentor/tutor*.
- Rozszerzenie oferty Biura Karier i Promocji Zawodowej dzięki zatrudnieniu dodatkowych specjalistów krajowych i zagranicznych oraz cyklowi szkoleń dla pracowników Biura.
- Zakup i montaż trzech wind (Rektorat, budynek B, budynek dydaktyczny w Jeleniej Górze).
- Modernizacja 4 sal dydaktycznych w budynku E.
- Zakup stanowisk do biblioteki dla osób niewidomych i niedowidzących.
- Wyposażenie 20-stanowiskowego laboratorium komputerowego na parterze w budynku Z.

Od początku realizacji w projekcie z różnych form wsparcia skorzystało 2 771 osób.

Największe osiągnięcia:

- Bardzo duże zainteresowanie pracowników służb skarbowych ofertą studiów w ramach nowej specjalności *Skarbowość* na studiach niestacjonarnych 2 stopnia. Dotychczas utworzone grupy są wyjątkowo zdyscyplinowane. Frekwencja na zajęciach jest bliska 100%, a większość studentów bez przeszkód zalicza kolejne sesje egzaminacyjne.
- Olbrzymie zainteresowanie studentów pierwszego roku zajęciami wyrównawczymi z matematyki.
- Olbrzymie zainteresowanie studentów szkoleniami z obszaru SAP, a także seminariami prowadzonymi przez praktyków.
- Olbrzymie zainteresowanie studentów płatnymi stażami u pracodawców.

Drobne potknięcia:

- Spore zamieszanie formalne związane z decyzją MNiSW oraz ZUS na temat konieczności odprowadzania wszystkich składek ZUS od płatnych staży u pracodawców dla studentów i absolwentów Uczelni. Doprowadziło to do znacznych opóźnień w wypłacie staży i sporej dawki silnych emocji.
- Incydentalne, lecz jednak, zachowania nieetyczne ze strony zarówno studentów, jak i pracodawców w zakresie realizacji płatnych staży.
- Mniejsze niż zakładaliśmy zainteresowanie pracodawców współpracą w zakresie modyfikacji programów nauczania.

Aktywności oferowane w Projekcie w okresie wrzesień – grudzień 2011 r.:

- Uruchomienie zajęć w ramach trzeciej edycji studiów 2 stopnia na specjalności *Skarbowość*. Inauguracja roku akademickiego 30 września 2011 roku.
- Zajęcia wyrównawcze z matematyki dla studentów pierwszego roku: wrocławskie wydziały wrzesień – uruchomienie 8 grup. W Jeleniej Górze od października uruchomienie 4 grup.
- Zajęcia wyrównawcze z fizyki dla studentów pierwszego roku: Rekrutacja październik.
- Płatne staże dla studentów i absolwentów: Rekrutacja wrzesień – październik, realizacja do marca 2012 r.
- Szkolenia dla studentów: przygotowano nowe propozycje szkoleń. Rekrutacja: październik.
- Oferta wykładów otwartych i seminariów prowadzonych przez praktyków: Rekrutacja październik.
- Spotkania z pracodawcami pod wspólną nazwą *Nowe trendy*.



Bieżące informacje na stronie:

<http://www.kuznia3.ue.wroc.pl/>

Podatki całkiem jasne

Projekt adresowany jest do pracowników organów podatkowych i celnych, którzy chcieliby uzupełnić swoje wykształcenie w zakresie ogólnej wiedzy ekonomicznej oraz praktycznej z zakresu szeroko rozumianego prawa podatkowego. Osoby uczestniczące w projekcie będą miały możliwość poznania aktualnego orzecznictwa Wojewódzkich Sądów Administracyjnych, Naczelnego Sądu Administracyjnego oraz interpretacji wydawanych przez Krajową Informację Podatkową. Plan zajęć został tak przygotowany, aby uczestnictwo w nich nie skutkowało dłuższymi nieobecnościami w pracy, co jest istotne z punktu widzenia pracodawcy. Zajęcia w części dotyczącej prawa podatkowego prowadzone są przez praktyków zatrudnionych w organach podatkowych i celnych, którzy w trakcie swoich wykładów i zajęć warsztatowych będą omawiali aktualne zagadnienia z którymi studenci spotykają się w swoim miejscu pracy. Jest to ich dodatkowy walor ponieważ studenci już w trakcie studiów będą mieli możliwość wykorzystywania zdobywanej wiedzy w praktyce. Niewątpliwie są to wyjątkowe, kierunkowe studia, które dają podbudowę z zakresu ekonomii i jednocześnie przygotowują studentów do wykonywania trudnej pracy jaką jest praca w organach podatkowych. Dodatkową zaletą tego projektu jest również fakt, iż uzyskał on dofinansowanie z funduszy UE co przy niezbyt wysokich zarobkach osób zatrudnionych w aparacie skarbowym nie jest również bez znaczenia. Mogę stwierdzić, iż na dzień dzisiejszy nie ma w Polsce drugiego takiego projektu, który w tak znacznym stopniu wychodziłby naprzeciw oczekiwaniom i potrzebom pracowników zatrudnionych w jednostkach podległych Ministrowi Finansów. Jest to wyjątkowa sytuacja dzięki której pracownicy-studenci przy stosunkowo niewielkich nakładach finansowych mają możliwość ukończenia kierunkowych studiów II stopnia.

Dariusz Polakowski

Naczelnik Urzędu Skarbowego w Lubinie

KUŹNIA KADR 3 – opinie o stażu

O ofercie dowiedziałem się ze stron internetowych uczelnianego Biura Karier, na których umieszczone były szczegóły wybranej przeze mnie oferty. Staż dał możliwość obserwacji dynamicznego rozwoju przedsiębiorstwa z sektora SME, co jest cennym doświadczeniem, biorąc pod uwagę chęć założenia w przyszłości własnego przedsiębiorstwa. Przez 3 miesiące odbywałem staż w dziale marketingu, mając realny wpływ na rozwój kampanii marketingowych głównego produktu firmy. Ponadto, nabyłem przydatne umiejętności obsługi programów graficznych oraz nowoczesnych narzędzi do prezentacji, co z pewnością wykorzystam w dalszej karierze zawodowej. Świetna idea, która powinna docierać do jak największej ilości studentów. Możliwość odbycia stażu (na dodatek płatnego!) podczas studiów znacznie zwiększa możliwość udanego startu zawodowego, a ilość firm przedstawiających oferty stażu w szeroko pojętej branży finansowej/ekonomicznej znacznie przewyższa tą spotykaną nawet na największych portalach typu: pracuj.pl lub praca.gazeta.pl, co znacznie wyróżnia studentów naszej uczelni na wrocławskim rynku pracy.

Jacek Fabianowicz, lat 23

Przewodniczący Samorządu Studentów Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, student Finansów i Rachunkowości na Wydziale Zarządzania Informatyki i Finansów, odbył staż w firmie: FunEnglish.pl

O programie płatnych staży dowiedziałem się z materiałów reklamowych projektu Kuźnia Kadr znajdujących się na terenie Uniwersytetu Ekonomicznego. Staż dał mi możliwość zdobycia doświadczenia zawodowego i poznania funkcjonowania nowoczesnego przedsiębiorstwa. Uważam, że jest to dobry system stwarzający możliwość wspomagania studentów i absolwentów w wejściu na rynek pracy oraz w podnoszeniu swoich kompetencji i konkurencyjności.

Szymon Sanocki

Kierunek: Informatyka w Biznesie, I rok studiów II stopnia, FunEnglish Sp. z o.o.

Tytuł Projektu: Kuźnia Kadr IV

Nazwa skrócona: Kuźnia Kadr 4

Wartość Projektu: 24,5 mln zł (kwota dofinansowania)

Okres realizacji: styczeń 2011 r. – grudzień 2015 r.

Projekt realizowany w partnerstwie z firmą KGHM Polska Miedź SA

Menedżer: dr inż. Dorota Kwiatkowska-Ciotucha

Biuro Projektu: mgr Agnieszka Banaszak-Napiecek

KUŹNIA KADR IV

Główne obszary aktywności:

- **Rozszerzenie oferty dydaktycznej Uniwersytetu:** przygotowanie (działania prowadzone wspólnie z Partnerem) i realizacja dwóch nowych specjalności na studiach niestacjonarnych 2 stopnia na Wydziale Zarządzania, Informatyki i Finansów: *Analitik Biznesu* oraz *Menedżer Projektu* na kierunku Informatyka i Ekonometria – pierwszy nabór w roku akademickim 2011/2012.
- **Diagnozowanie potrzeb studentów studiów 2 stopnia w zakresie zajęć wyrównawczych:** opracowanie modelu badającego zakres wiedzy i umiejętności studenta 1 roku studiów 2 stopnia. Badaniem wstępnym i końcowym zamierzamy objąć wszystkich studentów. Cyklicznie przygotowywane raporty z wyników badań będą podstawą modyfikacji programów nauczania i przygotowania dodatkowej oferty kursów (również w ramach e-learningu).
- **Rozszerzenie oferty edukacyjnej Uczelni o profesjonalne kursy e-learningowe:** przygotowanie 40 kursów e-learningowych (przede wszystkim o charakterze wyrównawczym). Założono opracowanie koncepcji funkcjonowania e-learningu na Uczelni, przygotowanie materiałów wejściowych do tworzenia kursów, zakup dostępu do baz grafiki i zdjęć, szkolenia dla dydaktyków zainteresowanych przygotowaniem kursów, opracowanie kilkudziesięciu kursów na potrzeby studentów UE, sfinansowanie informatyka, dźwiękowca, grafika i lektora zaangażowanych w przygotowanie profesjonalnych kursów.
- **Badanie losów absolwentów:** regularne gromadzenie informacji od pracodawców na temat przygotowania naszych absolwentów. Opracowanie koncepcji zbierania danych i współpracy z pracodawcami, prowadzenie paneli z pracodawcami nt. oceny przygotowania absolwentów, regularne zbieranie i analiza informacji od pracodawców nt. przygotowania absolwentów i poziomu dopasowania do potrzeb pracodawców przez Partnera. Badanie losów zawodowych i edukacyjnych absolwentów metodą CATI (okresowe zatrudnienie studentów UE w charakterze ankieterów w call center, po uprzednim przeszkoleniu). Zakres zgodny z zapisami znowelizowanej ustawy prawo o szkolnictwie wyższym.
- **Zacieśnienie współpracy z praktyką gospodarczą:** organizacja spotkań panelowych i seminariów z pracodawcami poświęconych m.in. modyfikacji programów nauczania w kierunku lepszego dostosowania ich do aktualnych potrzeb rynku pracy (działania prowadzone wspólnie z Partnerem). Mentoring dla studentów prowadzony przez praktyków biznesu.
- **Zmniejszenie odsetka osób rezygnujących ze studiów:** przygotowanie i realizacja programów wyrównawczych z matematyki dla studentów pierwszego roku wszystkich wydziałów Uczelni, przygotowanie i realizacja programów wyrównawczych z fizyki dla

studentów pierwszego roku Wydziału Inżynieryjno-Ekonomicznego. Kontynuacja od 2013 r. działań obecnie realizowanych w ramach projektu *Kuźnia Kadr 3*.

- **Lepsze przygotowanie studentów i absolwentów do wejścia na rynek pracy:** wypracowanie programów szkoleń i realizacja szkoleń dla studentów podnoszących kompetencje szczególnie pożądane na rynku pracy, targi pracy, seminaria i wykłady otwarte prowadzone przez praktyków, płatne staże u pracodawców. Kontynuacja od 2013 r. działań obecnie realizowanych w ramach projektu *Kuźnia Kadr 3*.
- **Wzmocnienie istniejącego Biura Karier i Promocji Zawodowej:** organizacja szkoleń dla pracowników Biura Karier i Promocji Zawodowej, rozbudowa istniejącej strony internetowej Biura, nawiązanie stałej współpracy Biura Karier z psychologiem, prawnikiem oraz zagranicznymi specjalistami w zakresie doradztwa zawodowego. Kontynuacja od 2013 r. działań obecnie realizowanych w ramach projektu *Kuźnia Kadr 3*.
- **Infrastruktura Uczelni:** zakup i montaż 3 wind (budynek A, budynek Z, budynek dydaktyczny w Jeleniej Górze), wyposażenie studia nagrań dla potrzeb e-learningu, modernizacja pomieszczeń i wyposażenie fokusowni, wyposażenie call center, modernizacja 6 sal dydaktycznych, zakup 2 serwerów, niwelowanie barier architektonicznych w części A i B kampusu Uczelni, toalety dla osób niepełnosprawnych w budynkach dydaktycznych.

Dotychczasowa realizacja:

- Przygotowanie koncepcji programów studiów na dwóch nowych specjalnościach na studiach niestacjonarnych 2 stopnia na Wydziale Zarządzania, Informatyki i Finansów: *Analitik Biznesu* oraz *Menedżer Projektu* na kierunku Informatyka i Ekonometria. Wspólnie z praktykami wypracowano sylabusy oraz materiały dydaktyczne dla studentów.
- Uruchomienie pierwszego naboru na dwóch nowych specjalnościach na studiach niestacjonarnych 2 stopnia na Wydziale Zarządzania, Informatyki i Finansów: *Analitik Biznesu* oraz *Menedżer Projektu* na kierunku Informatyka i Ekonometria. Chęć udziału w Projekcie w tym obszarze wyraziło dotychczas 99 osób.
- Umożliwienie dostępu wszystkim pracownikom i studentom Uczelni do programu SPSS oraz uczestnictwa w programie *Ariadna* pozwalającym na korzystanie z programu SPSS na preferencyjnych warunkach, uzyskanie przez studentów wydawanych przez SPSS Polska certyfikatów, przeprowadzenie dedykowanych szkoleń dla pracowników dydaktycznych.

- Opracowanie koncepcji funkcjonowania e-learningu na Uczelni, przygotowanie materiałów wejściowych do tworzenia kursów, zakup dostępu do baz grafiki i zdjęć.
- Opracowanie koncepcji zbierania danych i współpracy z pracodawcami, prowadzenie paneli z pracodawcami nt. oceny przygotowania absolwentów, regularne zbieranie i analiza informacji od pracodawców nt. przygotowania absolwentów i poziomu dopasowania do potrzeb pracodawców.
- Opracowanie modelu badającego zakres wiedzy i umiejętności studenta 1 roku studiów 2 stopnia
- Opracowanie koncepcji stworzenia call center, profesjonalnego studia nagrań oraz fokusowni w budynku L Uniwersytetu.

Największe osiągnięcia:

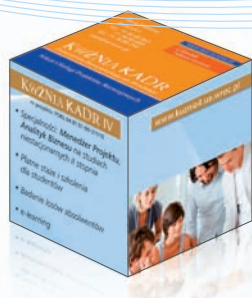
- Bardzo dobra współpraca z Partnerem strategicznym firmą KGHM Polska Miedź SA.
- Wypracowanie koncepcji, programów i materiałów dydaktycznych dla dwóch nowych specjalności *Analitik Biznesu* oraz *Menedżer Projektu* na kierunku Informatyka i Ekonometria, które odpowiadają na aktualne zapotrzebowanie pracodawców.
- Umożliwienie korzystania wszystkim pracownikom i studentom Uczelni z oprogramowania SPSS.

Drobne potknięcia:

- Na szczęście na razie... brak.

Aktywności oferowane w Projekcie w okresie wrzesień – grudzień 2011 r.:

- Uruchomienie zajęć w ramach pierwszej edycji studiów 2 stopnia na specjalnościach *Analitik Biznesu* oraz *Menedżer Projektu*. Inauguracja roku akademickiego 24 września 2011 r. Wykład inauguracyjny wygłosi Pani Poseł do Parlamentu Europejskiego Lidia Geringer de Oedenberg.
- Organizacja szkoleń dla dydaktyków z programu SPSS.
- Testowe badanie w obszarze diagnozowania potrzeb studentów studiów 2 stopnia w zakresie zajęć wyrównawczych. Badaniem zostaną objęci przede wszystkim studenci uruchamianych edycji nowych specjalności prowadzonych w ramach projektów rozwojowych Uczelni.
- Opracowanie pilotażowych kursów e-learningowych. Przeprowadzenie podstawowych kursów doszkalających dla osób tworzących kursy on-line.
- Spotkania z pracodawcami pod wspólną nazwą *Nowe trendy*.
- Modernizacja 6 sal dydaktycznych.
- Uruchomienie dwóch wind (budynek A, budynek dydaktyczny w Jeleniej Górze).
- Uruchomienie call center, profesjonalnego studia nagrań oraz fokusowni w budynku L Uniwersytetu.



Bieżące informacje na stronie:

<http://www.kuznia4.ue.wroc.pl/>

KGHM
POLSKA MIEDŹ S.A.



Herbert Wirth

Prezes Zarządu KGHM Polska Miedź S.A.
Prezes Związku Pracodawców Polska Miedź
Wiceprezes Zachodniej Izby Gospodarczej

Udział KGHM w tym projekcie to przede wszystkim szansa na pozyskanie kadr

W ramach konsekwentnie realizowanej strategii naszej spółki zwiększyliśmy nacisk na wzrost kompetencji pracowników, m.in. w zakresie zarządzania projektami. Od dwóch lat cały obszar inwestycyjny jest już prowadzony według modelu zarządzania projektowego. Stąd niezbędne jest nam uruchomienie takiego typu studiów, które dawałyby szansę wzbogacania naszych kadr o odpowiednią wiedzę i umiejętności.

Ponadto wiadomo, że aby firma właściwie i na czas mogła dostosowywać się do zmiennych warunków, bardzo potrzebni są jej dobrze wykształceni i odpowiednio przygotowani analitycy gospodarczy. Projekt *Kuźnia Kadr* doskonale wstrzeliwuje się w zapotrzebowania mojej firmy.

Udział w tym projekcie to dla nas przede wszystkim szansa na pozyskanie kadr, które są potrzebne do tego, żeby firma mogła się rozwijać i była konkurencyjna na rynku. Dlatego też pomysł, który wyszedł ze strony Uniwersytetu Ekonomicznego, spotkał się z naszej strony z dużą przychylnością. Zdajemy sobie sprawę z tego, że świat ciągle się zmienia i to jest rzeczywiste wyzwanie. Ludzie, żeby temu sprostać, muszą nie tyle zmieniać swoje kompetencje, co je ubogacać. *Kuźnia Kadr* jest dobrym narzędziem do tego, żeby można było w miarę szybko pozyskać to kwantum – wiedzę na określony temat, która jest nam niezbędna do tego, aby firma mogła właściwie funkcjonować.

Udział KGHM w projekcie *Kuźnia Kadr* to także szansa dla studentów, ponieważ jesteśmy holdingiem, w którym jest naprawdę duża różnorodność firm. W samej jednostce biznesowej jest 11 Oddziałów a oprócz nich prawie 50 spółek córek o różnym stopniu udziałów kapitałowych. Tak więc jest to szeroka paleta zagadnień, które wymagają rozwiązania.



KUŹNIA KADR IV

Konferencja promocyjno-informacyjna
Kuźni Kadr IV



dr Agnieszka Stanimir

Studia na obydwu specjalnościach trwają dwa lata i dają możliwość zdobycia tytułu magistra prestizowej Uczelni

W ramach projektu *Kuźnia Kadr IV* realizowanego przez sekcję obsługi projektów rozwojowych proponowane są studiom studia na specjalności *Analitik Biznesu* i *Menedżer Projektu*. Są to studia II stopnia w trybie niestacjonarnym na Kierunku Informatyki i Ekonometrii Wydziału Zarządzania, Informatyki i Finansów.

Studia na specjalnościach *Analitik Biznesu* i *Menedżer Projektu* są skierowane głównie do absolwentów studiów I stopnia Uniwersytetu Ekonomicznego lub pokrewnych kierunków innych uczelni. Niezbędna do rozpoczęcia studiów na tej specjalności jest podstawowa wiedza z zakresu matematyki, statystyki, zarządzania i ekonomii.

Studia na obydwu specjalnościach trwają dwa lata i dają możliwość zdobycia tytułu magistra prestiżowej uczelni, jaką jest Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu.

W trakcie nauki na specjalności *Analitik Biznesu* studenci zdobędą wszechstronną wiedzę niezbędną do analizy danych różnego pochodzenia. Ponadto będą potrafili prawidłowo wnioskować na podstawie przeprowadzonych analiz. Zaangażowanie studentów w czasie trwania zajęć stosujących analizy statystyczne w różnych aspektach badawczych zaowocuje certyfikatem SPSS Technology Junior Expert przyznawanym przez SPSS Polska.

Studia na specjalności *Menedżer Projektu* dogłębnie przygotowują studentów do zawodu Kierownika Projektu oraz będą niezbędną podstawą do przystąpienia do takich egzaminów jak np. PRINCE2® czy PMI®.

Zajęcia, które będą prowadzone na tych dwóch specjalnościach będą miały niejednokrotnie charakter warsztatów pogłębiających zdobytą wiedzę oraz dających możliwość jej stosowania w rzeczywistych sytuacjach.

Wprowadzenie tych nowych specjalności na Kierunku Informatyki i Ekonometrii Wydziału Zarządzania, Informatyki i Finansów nie tylko urozmaici wachlarz edukacyjny proponowany przez Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu, ale również jest odpowiedzią na stale rosnące zapotrzebowanie rynku pracy na specjalistów z zakresu analizy danych (analitycy i specjaliści w urzędach statystycznych, firmach prowadzących analizy rynkowe, w działach biznesowych i analitycznych, pracowniach analiz i badań sektorowych, itp.) oraz zarządzania projektami (specjaliści ds. zarządzania projektami, koordynatorzy projektów, młodszy kierownicy projektu).

Każda z proponowanych specjalności jest inna, ale ich odrębna specyfika umożliwia studentom zdobycie ukierunkowanej wiedzy czy to z zakresu analizy danych czy z zakresu zarządzania projektami. Program studiów jest tak skonstruowany by studenci mieli możliwość nie tylko zebrania informacji teoretycznych z obydwu zakresów, ale również nabyli umiejętności wykorzystania tej wiedzy w praktyce. Wzbogacenie ich wiedzy o informacje z zakresu ekonomii matematycznej, systemów informatycznych czy sieci komputerowych jest niezbędnym i wartościowym elementem kształcenia na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu.



Łukasz Kempa

Dyrektor BIPE we Wrocławiu

O pracy w instytucjach Unii Europejskiej pisze dla nas Łukasz Kempa – dyrektor Biura Informacyjnego Parlamentu Europejskiego we Wrocławiu

Instytucje nie lubią osób przypadkowych

W instytucjach pracują nie tylko typowi urzędnicy tacy jak ekonomiści, prawnicy, analitycy, eksperci ds. komunikacji, ale także informatycy, lekarze, szoferzy, pielęgniarki czy portierzy. Niekoniecznie trzeba legitymować się dyplomem studiów wyższych żeby pracować w Parlamencie Europejskim, Komisji lub jednej z wielu innych instytucji i agencji UE. Jednak to, co łączy wszystkie osoby pracujące w Instytucjach to wysokie kompetencje poświadczone albo wykształceniem albo doświadczeniem, a najlepiej i jednym, i drugim. Każdy urzędnik, który chce zyskać status mianowanego, musi przejść trudną i wieloetapową rekrutację, wykazując przy tym, że jest lepszy od swoich kolegów i koleżanek z 27 krajów UE, którzy przystąpili do tego samego konkursu.

Tłumacze

Ze względu na wielonarodowy charakter instytucji europejskich liczną rzeszę jej pracowników stanowią tłumacze. Szczególnie widoczne jest to w Parlamencie Europejskim, który przywiązuje bardzo dużą wagę do równego traktowania wszystkich języków oficjalnych UE. Robi to ze względów praktycznych, żeby umożliwić sprawna pracę posłów z 27 państw członkowskich, ale również w trosce o obywateli Unii – jako jedyna instytucja UE wylaniana w bezpośrednich wyborach musi dbać o równouprawnienie w dostępie do informacji, stąd wszystkie dokumenty PE tłumaczone są na wszystkie 23 oficjalne języki UE.

Rekrutacja

Rekrutacją do pracy w instytucjach zajmuje się EPSO (*European Personnel Selection Office*). Poszczególne instytucje chcąc zatrudnić nowych pracowników muszą sięgać do tzw. list laureatów sporządzanych przez EPSO. Aby znaleźć się na takiej liście, trzeba przejść przez szereg testów, w tym numeryczne, werbalne, językowe oraz „na inteligencję”. Ale uwaga, nawet osoby najlepiej przygotowane muszą pokonać zazwyczaj bardzo liczną konkurencję, a następnie przekonać do siebie jedną z instytucji, które zapraszają laureatów konkursu na rozmowy kwalifikacyjne. Dopiero pomyślnie zakończona rozmowa o pracę daje możliwość zatrudnienia. A czas nie gra na korzyść laureatów – ważność list jest zazwyczaj ograniczona do kilku lat.

Sporadycznie instytucje mogą zatrudniać osoby z pominięciem procedury EPSO, ale tylko na czas ograniczony, w celu pilnego wypełnienia wakatów wymagających bardzo specyficznych umiejętności i doświadczenia.

Staże

Z całą pewnością doskonałą formą przygotowania do konkursu i do przyszłej pracy w Unii są staże. Największą popularnością cieszą się te oferowane przez Parlament Europejski i Komisję. Staże niepłatne w PE dostępne są już dla osób po maturze, ale także dla studentów i absolwentów. Staże, w ramach których PE wypłaca stypendium, wymagają już ukończonych studiów, przynajmniej na poziomie licencjatu. Doświadczenie zdobyte podczas praktyk na pewno pomoże podczas zdawania egzaminów, a już sam wpis do CV i dobra ocena od opiekuna stażu może stać się argumentem przesądzającym o wyniku rozmów z przyszłym pracodawcą.

Stanowiska merytoryczne

Nie ulega wątpliwości, że osoby czytające ten tekst będą zainteresowane przede wszystkim ofertami dotyczącymi stanowisk merytorycznych. A to oznacza konieczność ukończenia studiów wyższych o profilu odpowiednim dla danego stanowiska. Świeżo upieczeni absolwenci będą musieli zaczynać swoją karierę zawodową w instytucjach od najniższego szczebla, natomiast osoby posiadające już doświadczeniem zawodowe będą mieć odblokowane wyższe szczeble drabiny urzędniczej, stosownie do liczby przepracowanych lat i charakteru wykonywanej pracy. Przy czym bez znaczenia jest, czy ktoś pracował wcześniej w sektorze publicznym, czy prywatnym – ważne są zdobyte doświadczenie i kompetencje.

Redakcja Magazynu Kuźnia Kadr
Uniwersytet Ekonomiczny
we Wrocławiu,
ul. Komandorska 118/120, Wrocław

Biurowo Projektu: Budynek L
tel.: 71 36 80 857, 71 36 80 869
fax 71 36 80 754
e-mail: sopr@ue.wroc.pl

Redaktor prowadząca:
mgr Patrycja Szychalska

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
Numer projektu: POKL.04.01.01-00-057/09



Kształcenie ustawiczne

Krótkie (do 40 godzin) szkolenia z zakresu działalności uczelni.
Ok. 60 edycji szkoleń rocznie. Oferta w języku polskim, angielskim i niemieckim.

PRZYKŁADOWE OBSZARY SZKOLEŃ:

- zarządzanie miękkie,
- zarządzanie finansami,
- marketing,
- rachunkowość,
- wykorzystanie pakietów użytkowych w zarządzaniu.

Szczegółowe informacje: www.kuznia2.ue.wroc.pl

Uniwersytet Ekonomiczny
we Wrocławiu

ul. Komandorska 118/120, 53-345 Wrocław
mail: szkolenia.kuznia2@ue.wroc.pl

Biuro Projektu:

Budynek L: Punkt informacyjny, pokój 17
tel.: 71 36 80 857, 71 36 80 869, 71 36 80 781
fax: 71 36 80 754

Człowiek
– najlepsza inwestycja

KŁŹNIA
KADR 2

CZYLI WZMOCNIENIE POTENCJAŁU ROZWOJOWEGO
UNIWERSYTETU EKONOMICZNEGO WE WROCŁAWIU
POPRAZĄ ROZSZERZENIE OFERTY EDUKACYJNEJ
I SZKOLENIE KADRY DYDAKTYCZNEJ

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.
Numer projektu: POKL.04.01.01-00-229/09



SKARBOWOŚĆ

KŁŹNIA KADR 3

Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu

Podnieś swoje kwalifikacje, dołącz do nowoczesnej
kadry administracji skarbowej!

Specjalność: **SKARBOWOŚĆ**
dofinansowane, dwuletnie studia niestacjonarne II stopnia
na kierunku Finanse i Rachunkowość prowadzone na Wydziale Nauk
Ekonomicznych Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu

Szczegółowe informacje: www.kuznia3.ue.wroc.pl

Uniwersytet Ekonomiczny
we Wrocławiu

ul. Komandorska 118/120, 53-345 Wrocław
mail: skarbowosc@ue.wroc.pl

Biuro Projektu:

Budynek L: Punkt informacyjny, pokój 17
tel.: 71 36 80 781, 71 36 80 857
fax: 71 36 80 754

Człowiek
– najlepsza inwestycja

KŁŹNIA
KADR 3

CZYLI WZMOCNIENIE POTENCJAŁU ROZWOJOWEGO
UNIWERSYTETU EKONOMICZNEGO WE WROCŁAWIU
POPRAZĄ ROZSZERZENIE OFERTY EDUKACYJNEJ
I LEPSZĄ PRZYGOTOWANIE STUDENTÓW I ABSOLWENTÓW
DO WEJŚCIA NA RYNEK PRACY

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
Numer projektu: POKL.04.01.01-00-311/10



KŁŹNIA KADR IV

- nowe specjalności: Menedżer Projektu, Analityk Biznesu
- e-learning
- modyfikacja i indywidualizacja programów nauczania
- badanie losów absolwentów
- infrastruktura umożliwiająca lepszy dostęp dla osób niepełnosprawnych

Szczegółowe informacje: www.kuznia4.ue.wroc.pl

Uniwersytet Ekonomiczny
we Wrocławiu

ul. Komandorska 118/120, 53-345 Wrocław
e-mail: kuznia4@ue.wroc.pl

Biuro Projektu: Sekcja Obsługi Projektów Rozwojowych

Budynek L: Punkt informacyjny, pokój 17
tel.: 71 36 80 857, 71 36 80 869, 71 36 80 781
fax: 71 36 80 754

Człowiek
– najlepsza inwestycja

KŁŹNIA
KADR IV

Partner Projektu:

KGHM
POLSKA MIEDŹ S.A.

KŁŹNIA KADR

Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu

Sekcja Obsługi Projektów Rozwojowych

Szczegółowe informacje:

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu

ul. Komandorska 118/120, 53-345 Wrocław

Biuro Projektu: Budynek L

tel.: 71 36 80 857, 71 36 80 869

fax: 71 36 80 754

e-mail: sopr@ue.wroc.pl