



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Uniwersytet Ekonomiczny
we Wrocławiu

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
Numer projektu: POKL.04.01.01-00-057/09



Człowiek
– najlepsza inwestycja

KŁEŹNIA KADR

Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu

FABER EST SUAE QUISQUE FORTUNAE

magazyn / nr 3
czerwiec 2012



Uniwersytet
Ekonomiczny
we Wrocławiu



**Dla nas najważniejsze są efekty
wykorzystania miliardów
unijnych pieniędzy**

– rozmowa z wiceministrem Pawłem Orłowskim



**Priorytety nowej
perspektywy finansowej UE
na lata 2014-20**

– Dr Bożena Ryszawska

Wydarzyło się / dzieje się



Kuźnia Kadr 2

- Zajęcia i szkolenia organizowane w ramach kształcenia ustawicznego potrwać do końca czerwca. Wiodące tematy to: „Zarządzanie projektami”, „Rachunkowość w podejmowaniu decyzji menedżerskich”, „Human Resource management (EN)”, „Techniki profesjonalnej prezentacji Power Point”, „Corporate Financial management”, „Efektywne wykorzystanie technik, taktyk, trików oraz strategii negocjacyjnych”. Zajęcia cieszyły się jak zwykle dużym zainteresowaniem odbiorców. Szkolenia w ramach kształcenia ustawicznego w VII edycji do tej pory ukończyło 410 osób.
- W maju, w ramach projektu Kuźnia Kadr 2, pracownicy naukowo-dydaktyczni Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu mogli skorzystać z przygotowanych dla nich szkoleń. Wybrane tematy to: „Wystąpienia publiczne w kontekście budowania kompetencji wykładowcy”, „Techniki i metody wzmacniania kontaktu z grupą”, „Zarządzanie stresem”, „Nowoczesne metody dydaktyczne”, „Sztuka przygotowywania multimedialnych prezentacji”, „Wizualizacja przekazu jako jeden z atrakcyjniejszych nośników informacji”. W szkoleniach dla dydaktyków bierze/ brało udział (w tej edycji) 31 osób.

Kuźnia Kadr 3

- Targi Pracy organizowane na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu to przedsięwzięcie o ugruntowanej renomie. Ciekawi pracodawcy, profesjonalni prelegenci i setki wizytujących studentów, którzy przybywają na targi z myślą o zaplanowaniu swojej przyszłej kariery. W ramach projektu Kuźnia Kadr 3 wspieramy intensywnie całość wydarzeń, a nasz wkład w kontakty z pracodawcami można obserwować na co dzień. Tym razem, podczas kwietniowych Targów Pracy (XIII z kolei, a V wspieranych środkami z projektu Kuźnia Kadr 3) zaprezentowało się aż 30 pracodawców oferując pracę, praktyki, oraz staże. Studenci mogli też wziąć udział w seminariach oraz docenić przyjemniejszą stronę imprezy i zasmakować w karierze poprzez udział w konkursach oraz poczęstunkowi w postaci tortilli i hot-dogów, tradycyjnie już towarzyszących Targom Pracy. Następna edycja targów – już jesienią.
- Wykłady Otwarte Praktyków Biznesu to cykl wykładów, które zorganizowano od marca do maja 2012 r. Łącznie zrealizowano 10 spotkań, na których doświadczeni profesjonalści spotykali się ze studentami. Wszyscy, którzy byli obecni przynajmniej na siedmiu wykładach – otrzymali specjalny certyfikat potwierdzający udział w Akademii Kuźni Kadr. Łączne zapisało się 220 osób, z czego ok. 120 uczestniczyło w co najmniej 7 wykładach i otrzyma certyfikat.

Kuźnia Kadr IV

- W maju, w ramach projektu Kuźnia Kadr IV, rozpoczęto pilotażowe badanie losów zawodowych absolwentów Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu. Badanie jest realizowane poprzez profesjonalne call center, którym dysponuje Uczelnia dzięki realizacji projektu Kuźnia Kadr IV. W związku z inicjatywą badania losów absolwentów zwracamy się do wszystkich, którzy będą mieli kontakt z przedstawicielami naszego call center, o cierpliwość, przychylność, czas, a także szczerą opinię.

To badanie przysłuży się nam wszystkim i przyszłości naszej edukacji.

- Już od początku czerwca trwa nabór na specjalności: *Menedżer Projektu i Analityk Biznesu* w ramach Kuźni Kadr IV. Osoby zainteresowane zapraszamy do aplikowania na studia niestacjonarne II stopnia prowadzone na Wydziale Zarządzania, Informatyki i Finansów.

Integracja europejska dla najmłodszych

– to innowacyjny przewodnik dydaktyczny wprowadzający tematykę integracji europejskiej do nauczania zintegrowanego w szkołach podstawowych. Projekt realizowany w ramach Programu Jean Monnet zakłada opracowanie przewodnika zawierającego materiały dydaktyczne dla nauczycieli umożliwiające wykorzystywanie tematów dotyczących integracji europejskiej w nauczaniu zintegrowanym (klasy I-III szkoły podstawowej). Poza opracowaniem przewodnika, projekt przewiduje również organizację lekcji pokazowych w szkołach oraz konferencji upowszechniających. Projekt jest realizowany przez pracowników i stałych współpracowników Sekcji Obsługi Projektów Rozwojowych Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu. W skład zespołu wchodzi również nauczyciele akademicy z dużym doświadczeniem w zakresie tematyki integracji europejskiej, jak również metodycy i nauczyciele nauczania zintegrowanego (klas I-III). Program Jean Monnet stymuluje naukę, badania i debatę w zakresie studiów nad integracją europejską w instytucjach szkolnictwa wyższego na całym świecie.

Prawie 6 mln zł na Kuźnię Kadr 5!

- Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu w ramach działań Sekcji Obsługi Projektów Rozwojowych realizującej projekty pod wspólną nazwą Kuźnia Kadr otrzymał dofinansowanie na realizację kolejnego przedsięwzięcia.
- Tym razem będzie to projekt Kuźnia Kadr 5, czyli wdrożenie nowoczesnego modelu zarządzania dla wzmocnienia rozwoju Uczelni. To innowacyjne przedsięwzięcie, które usprawni działanie i wprowadzi światowe standardy zarządzania.
- Kuźnia Kadr 5 to kolejna aplikacja Zespołu Sekcji Obsługi Projektów Rozwojowych zakończona sukcesem. Do tej pory, na realizację poszczególnych projektów, pozyskano z funduszy europejskich ponad 50 mln zł.
- Kuźnia Kadr 5 ruszy już od 2013 roku, Projekt uzyskał dofinansowanie w ramach konkursu w poddziałaniu 4. 1. 1. Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Kuźnia Kadr 6 i ponad 3,5 mln zł

- Ponad 3,5 mln zł udało się uzyskać Zespołowi Sekcji Obsługi Projektów Rozwojowych Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu na innowacyjny projekt Kuźnia Kadr 6, czyli wzmocnienie i rozwój potencjału dydaktycznego Uczelni poprzez wprowadzenie innowacyjnego modelu kształcenia przez całe życie.
- To kolejna aplikacja, która przyczyni się do wzrostu i atrakcyjności oferty wrocławskiej Uczelni, a do tego nawiązując do europejskiego trendu potrzeby kształcenia ustawicznego.
- Kuźnia Kadr 6 ruszy już w 2013 roku, Projekt uzyskał dofinansowanie w ramach konkursu w poddziałaniu 4. 1. 1. Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Spis treści

STR 3

Felieton

– Dr inż. Dorota Kwiatkowska-Ciotucha

STR 4

Dla nas najważniejsze są efekty wykorzystania miliardów unijnych pieniędzy

– Rozmowa z wiceministrem rozwoju regionalnego Pawłem Orłowskim

STR 6

Priorytety nowej perspektywy finansowej UE na lata 2014-20

– Dr Bożena Ryszawska

STR 9

Cele Projektu Kuźnia Kadr 2

Zwiększone oczekiwania wymagają zwiększonego wysiłku, ale także lepszego przygotowania, zarówno dydaktyków, administracji i samych studentów.

– Dr hab. Józef Dziechciarz prof. UE

STR 10

Dla wartości i kariery

Podsumowanie drugiej edycji studiów anglojęzycznych – Kuźnia Kadr 2

– Dr hab. Ewa Stańczyk-Hugiet prof. UE

STR 12

Zazielenianie się gospodarki

Przyszłość Unii Europejskiej

– Dr Bożena Ryszawska

STR 14

Kształcenie ustawiczne – Kuźnia Kadr 2

– Żeneta Jaworska

Koordynator Szkoleń Kuźnia Kadr 2

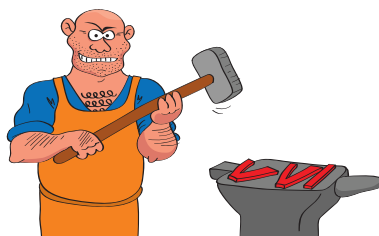
Str 15

Wakacyjna Kuźnia Kadr

– Żeneta Jaworska

Koordynator Szkoleń Kuźnia Kadr 2

Nowe wyzwania, nowe możliwości



Lekarstwem na kryzys w Europie ma być Strategia Europa 2020, czyli strategia na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu. Dokument opracowany blisko dwa lata temu ma na celu przede wszystkim zapewnienie większej liczby miejsc pracy oraz wyższego standardu życia Europejczyków. Olbrzymią rolę we wdrażaniu nowej strategii mają odegrać szkoły wyższe, w tym zwłaszcza uniwersytety. Z siedmiu projektów przewodnich opracowanych przez Komisję Europejską szczególne znaczenie ma *Program na rzecz nowych umiejętności i zatrudnienia*. Jego realizacja ma zapewnić m.in. zwiększenie współczynnika aktywności zawodowej oraz lepsze dopasowanie popytu i podaży na rynku pracy. To właśnie uczelnie mają zapewnić wysoko wykwalifikowaną kadrę potrafiącą sprostać nowym wyzwaniom. Dzięki bliskiej współpracy z pracodawcami szkoły mają tak zmodyfikować programy nauczania, aby jak najlepiej przygotować studentów i absolwentów do zawodowego startu. Dzięki aktywnemu uczestnictwu w kształceniu ustawicznym uczelnie przyczynią się do zmniejszenia luki kompetencyjnej osób pracujących. Działania na rzecz wdrażania Strategii Europa 2020 mogą być częściowo finansowane z Europejskiego Funduszu Społecznego. W tym celu m.in. w wyniku śródkresowego przeglądu POKL Narodowe Centrum Badań i Rozwoju utworzyło dodatkowe działanie w zakresie wzmocnienia potencjału dydaktycznego uczelni w obszarach kluczowych w kontekście Strategii Europa 2020. Prawdopodobnie w lipcu br. zostaną ogłoszone konkursy dla uczelni. Ale już w obecnych projektach rozwojowych naszej Uczelni realizowane są formy wsparcia spójne z nowymi europejskimi trendami. Dotychczasowe cztery edycje *Kuźni Kadr* pozwoliły pogłębić współpracę z pracodawcami w kierunku lepszego przygotowania studentów i absolwentów do oczekiwań rynku pracy. Oferta kształcenia



ustawicznego dała możliwość szerszego otwarcia na lokalną społeczność. Mamy nadzieję, że kolejne edycje *Kuźni* zintensyfikują działania w tym obszarze. Z dużą przyjemnością pragnę bowiem poinformować, że zespół SOPR ponownie skutecznie aplikował o środki z Europejskiego Funduszu Społecznego na dwa kolejne projekty rozwojowe naszej Uczelni. Projekt *Kuźnia Kadr 5, czyli wdrożenie nowoczesnego modelu zarządzania dla wzmocnienia rozwoju Uczelni* przede wszystkim pozwoli na wdrożenia zintegrowanego systemu zarządzania (ZSZ). Da również możliwość przeprowadzenia szkoleń dla kadry kierowniczej Uczelni. W projekcie *Kuźnia Kadr 6, czyli wzmocnienie i rozwój potencjału dydaktycznego Uczelni poprzez wypracowanie innowacyjnego modelu kształcenia przez całe życie* wypracujemy natomiast innowacyjne rozwiązania w obszarze kształcenia ustawicznego zorientowane na kluczowe dla Uczelni grupy odbiorców (m.in. osoby z dużym doświadczeniem zawodowym, młodzi absolwenci Uczelni, nauczyciele przedsiębiorczości i przedmiotów ekonomicznych, menedżerowie przedsiębiorstw). Projekt będzie realizowany w partnerstwie z Alice Salomon Hochschule w Berlinie. Oba projekty rozpoczną się w styczniu 2013 r. W obu postaramy się w jak największym stopniu wykorzystać przyznane dotacje dla rozwoju Uniwersytetu. Serdecznie zapraszam Państwa do lektury trzeciego numeru naszego Kwartalnika poświęconego tym razem trendom rozwojowym Unii Europejskiej w najbliższej przyszłości, a także do współpracy z zespołem SOPR w kolejnych odsłonach *Kuźni Kadr*.

Dr inż. Dorota Kwiatkowska-Ciotucha

Kierownik SOPR UE we Wrocławiu.

Ekspert Ministerstwa Rozwoju Regionalnego w obszarze szkolnictwa wyższego, edukacji, adaptacyjności przedsiębiorstw i współpracy ponadnarodowej.

Redakcja Magazynu Kuźnia Kadr
Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu
ul. Komandorska 118/120, Wrocław

Redaktor prowadząca: mgr Patrycja Spychalska

Biuro Projektu: Budynek L
tel.: 71 36 80 857, 71 36 80 869, fax 71 36 80 754
e-mail: sopr@ue.wroc.pl

Fot. Adam Rudnicki, Zdjęcia: www.fotolia.pl
Rys. Hanna Parylak

Dla nas najważniejsze są efekty wykorzystania miliardów unijnych pieniędzy

– Rozmowa z wiceministrem rozwoju regionalnego Pawłem Orłowskim



Program Operacyjny Kapitał Ludzki – jak środki z funduszy europejskich wpłynęły na rozwój uczelni? Jak Ministerstwo ocenia dotychczasowe wykorzystanie środków przez uczelnie?

Sektor szkolnictwa wyższego okazał się jednym z najlepiej przygotowanych do korzystania z funduszy unijnych. Coraz częściej słyszymy o spektakularnych projektach, polegających na budowie nowych laboratoriów, sal wykładowych czy centrów badań. Tego typu wsparcie nie byłoby kompletne bez inwestycji w kadry i ofertę edukacyjną, dlatego w Programie Kapitał Ludzki przewidzieliśmy fundusze na tzw. projekty miękkie. Uczelnie przeznaczają je na dostosowanie kształcenia do potrzeb gospodarki, poprawę jakości edukacyjnej oraz zwiększanie sprawności kadr sektora naukowego w kontaktach z otoczeniem biznesu i komercjalizację wiedzy naukowej. Wiele osób słyszało też o tzw. kierunkach zamawianych, czyli systemie zachęt dla studentów i uczelni, które mają promować i podnosić atrakcyjność kształcenia na kierunkach ścisłych. W 620 projektach już ponad 3,2 mld zł z Programu Kapitał Ludzki pracuje na potrzeby uczelni i zostało zainwestowane w podnoszenie kompetencji studentów. Oczywiście to tylko dane finansowe, ale mówię o nich, bo pokazują skalę zmian. Jeśli chodzi o konkretne działania to przykładowo do końca 2011 r. staże lub praktyki wspierane ze środków EFS zakończyło blisko 19,8 tys. studentów. Pamiętajmy, że pierwsze studia w ramach projektów rozpoczęły się w październiku 2008 r. Czas trwania projektu wynosi 3-5 lat, a staże oraz praktyki studenci odbywają najczęściej w ostatnich latach studiów. W związku z tym największych efektów należy spodziewać się w tym i następnym roku. Do końca ubiegłego roku szkolenia zakończyło też blisko 5,5 tys. pracowników sektora badawczo-rozwojowego. 78 uczelni zaoferowało dodatkowe zajęcia wyrównawcze dla studentów I roku kierunków ścisłych. Takich efektów jest znacznie więcej i obawiam się, że mogłoby nam nie starczyć czasu na wymienienie wszystkich.

Co decyduje o sukcesie? Jak skutecznie wykorzystać możliwości pojawiające się w kolejnych konkursach? Na co zwracać uwagę podczas aplikowania?

Nie ma jednej recepty na sukces, szczególnie że zainteresowanych otrzymaniem wsparcia jest wielu. Można natomiast mówić o pewnych krokach, które zwiększają szanse na otrzymanie dofinansowania. Często mówi się, że potrzebny jest po prostu dobry projekt. To prawda, jednak nawet najlepszy pomysł upadnie jeśli nie zostanie przygotowana sensowna koncepcja jego realizacji, a uczelnie będzie brakowało długofalowej wizji własnego rozwoju. Żartobliwie mówiąc – nawet najlepszy rower nie pojedzie w wyścigu bez napompowanych opon i z niesprawnym łańcuchem.

Należy także pamiętać, że mamy do czynienia z pieniędzmi publicznymi, które należy wydawać efektywnie i ze szczególną rozważą. Zasadniczo konkursy dla uczelni są ogłaszane w pierwszej połowie roku, tak by możliwe było wyłonienie projektów przed rozpoczęciem roku akademickiego. Uczelnie zamierzające pozyskać pieniądze unijne, powinny więc na początku roku śledzić informacje udostępniane przez instytucje odpowiedzialne za konkursy. Podstawą sukcesu jest analiza kryteriów wyboru projektów i trzeźwa ocena czy projekt w ogóle kwalifikuje się do wsparcia i czy ma szansę otrzymać wymaganą liczbę punktów.

Od 2010 r. za spełnienie kryteriów strategicznych projektodawcy mogą otrzymać do 40 pkt. W praktyce oznacza to, że w wielu przypadkach brak spełnienia tych kryteriów uniemożliwia otrzymanie dofinansowania – często listy rankingowe dofinansowanych projektów kończą się na 105 czy 110 pkt. Jak Ministerstwo ocenia efektywność funkcjonowania tych kryteriów? Czy w konsekwencji pogoń za ich spełnieniem nie obniża jakości i realności przyjmowanych do finansowania wniosków?

Wręcz przeciwnie. Tego typu kryteria stosujemy po to, by projekty były dostosowane do rzeczywistych potrzeb polityki państwa w konkretnym obszarze. Dzięki temu, tam gdzie potrzebna jest interwencja możemy planowo wpływać na rozwój kraju czy regionu. Przykładowo, w tym roku – co wynika z analizy potrzeb – promowane będą projekty rozwijające przedsiębiorczość wśród studentów poprzez zajęcia prowadzone przez praktyków z tej dziedziny oraz przedsięwzięcia przewidujące rozwiązania skierowane do studentów niepełnosprawnych, pozwalające im na korzystanie z pełniej oferty edukacyjnej. Dodatkowo, większą liczbą punktów będą nagradzane te podmioty, które posiadają wyróżniającą ocenę Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

Udało nam się także wypracować mechanizmy pozwalające na sprawdzenie czy dany projekt rzeczywiście spełnia warunki kryteriów strategicznych. Każdy projekt musi legitymować się odpowiednim poziomem jakości, aby mógł zdobyć dodatkowe punkty. Stosujemy zasadę – najpierw wysoka jakość, a potem ocena i punkty za kryteria strategiczne. Z pewnością nie możemy, więc mówić o obniżaniu jakości dofinansowanych przedsięwzięć.

Czy pomimo już kilkuletniej obecności Funduszy Europejskich – są sprawy / problemy, które potencjalnym beneficjentom sprawiają trudności?

Zmienia się sytuacja społeczno-gospodarcza, zmieniają się uczelnie, stąd też naturalnym jest, że pojawiają się różnego rodzaju trudności. Gdy zauważamy, że jakiś obszar wymaga usprawnień to sta-

ramy się niezwłocznie reagować. Postulaty zmian mogą i powinny zgłaszać także instytucje zaangażowane we wdrażanie PO KL oraz beneficjenci. Na bieżąco reagujemy na pojawiające się propozycje. Przykładem takiej zmiany mogą być usprawnienia, które wprowadziliśmy do formularza wniosku o dofinansowanie. Dzięki nowej strukturze wniosku będzie można dokonać oceny planowanych do osiągnięcia efektów projektu na podstawie przejrzystości wskaźników, mierzalnych danych. Eliminuje to możliwość pojawienia się wątpliwości interpretacyjnych. Jest to dla nas niezwykle ważne, bo zależy nam na osiąganiu jak najlepszych efektów i mamy do czynienia z publicznym pieniądzem, o który należy szczególnie dbać.

Co się zmieniło w procesie aplikowania o środki europejskie i realizacji projektów z EFS – od chwili uruchomienia programu, aż do teraz. Co powodowało zmiany?

Zmian było sporo. Dotyczyły one zarówno etapu składania wniosków o dofinansowanie, jak również realizacji i rozliczania projektów. Wynikały przede wszystkim z naszych doświadczeń oraz sygnałów płynących do nas z instytucji zaangażowanych we wdrażanie PO KL i samych beneficjentów. Zmieniając program korzystaliśmy również z badań ewaluacyjnych i zaleceń audytowych. Staraliśmy się maksymalnie uprościć procedurę i odformalizować ją na tyle, na ile jest to możliwe.

Jeśli chodzi o samo aplikowanie o pieniądze z EFS, to wprowadziliśmy listę formalnych błędów, których popełnienie skutkuje odrzuceniem wniosku. Przeciwdziała to narzucaniu przez instytucje organizujące konkursy nadmiernej liczby formalnych obostrzeń. Dodatkowo wnioskodawcy uzyskali dodatkowe możliwości uzupełnienia lub poprawy złożonego wniosku, o ile nie wpłynięto na jego początkową treść. Ograniczyliśmy również do niezbędnego minimum liczbę dokumentów składanych wraz z wnioskiem. Większość z nich jest potrzebna dopiero na etapie podpisywania umowy o dofinansowanie, co zmniejsza nakład pracy wnioskodawcy podczas ubiegania się o wsparcie. Nowy wzór wniosku o dofinansowanie dopasowaliśmy także do Zarządzania Cyklem Projektu. Jest to narzędzie rekomendowane przez Komisję Europejską do planowania założeń projektów współfinansowanych ze środków EFS. Dzięki temu również wzrosła jakość projektów w PO KL, w tym w obszarze szkolnictwa wyższego. W przypadku realizacji i rozliczania projektu stworzyliśmy możliwość dokonywania poprawek w zakresie oczywistych błędów formalnych i rachunkowych we wnioskach o płatność przez osobę weryfikującą taki dokument. To skraca czas oczekiwania na pieniądze, bo dokumenty nie muszą być przysyłane pomiędzy instytucją a beneficjentem.

Kluczowym wydarzeniem wpływającym na zmiany był tzw. przegląd śródkresowy PO KL. Każdy program przechodzi przez ten proces. Chodzi o to, by w połowie okresu wdrażania zastanowić się, m.in. nad możliwymi usprawnieniami, przesunięciem środków na bardziej potrzebne i aktualne cele czy stworzeniem nowych form pomocy. W PO KL są to, np. mikropożyczki w działaniu 6.2 przeznaczone dla osób planujących rozpocząć działalność gospodarczą, w tym w formie innowacyjnej przedsiębiorczości akademickiej. Ponadto, w priorytecie IV powstało nowe działanie ukierunkowane na wspieranie działań bezpośrednio powiązanych z celami strategii Europa 2020, która stanowi obecnie swoisty drogowskaz dla państw Unii. Dofinansowanie z EFS w obszarze szkolnictwa wyższego ściśle powiązaliśmy ze stosowaniem staży i praktyk oraz wspieraniem postaw przedsiębiorczych w procesie kształcenia. Dzięki temu na rynek pracy wkroczą lepiej przygotowani absolwenci. W tym kierunku zmierza cała Europa.

Jak wygląda interakcja pomiędzy ministerstwem a beneficjentami? Czy informacje odnoszące się do Funduszy Europejskich są już wystarczająco popularnym tematem dla potencjalnych beneficjentów?

Nasze badania pokazują, że wiedza o funduszach systematycznie rośnie. Promowanie ich należy do naszych obowiązków. Wymaga tego Komisja Europejska, ale my staramy się wykraczać poza niezbędne minimum. Uruchomiliśmy m.in. sieć punktów informacyjnych, które już nie tylko informują o możliwościach pozyskania środków unijnych, ale także pomagają wypełnić wnioski o płatność. Jest to szczególnie ważne teraz, gdy punkt ciężkości przesunął się z podpisywania umów na rozliczanie projektów.

O dużym zainteresowaniu programem świadczą wyniki jego wdrażania. Do końca 2011 r. podpisaliśmy 30,5 tys. umów na kwotę odpowiadającą ponad dwóm trzecim dostępnych środków. Poza tym, wprowadzaniu zmian towarzyszą zawsze konsultacje społeczne, w których beneficjenci, różne instytucje oraz organizacje pozarządowe biorą czynny udział. Regularnie komunikujemy się i monitorujemy media. O PO KL pisze się często, zwłaszcza podczas zmian w programie.

Jak będzie wyglądać kolejny okres programowania w obszarze kapitału ludzkiego? Jakie są szanse i zagrożenia dla Polski w świetle zapisów Strategii Europa 2020?

Obecnie trwają negocjacje aktów prawnych, które będą regulować wdrażanie funduszy europejskich w latach 2014-2020. Znamy już propozycje Komisji Europejskiej, które jasno wskazują, że inwestowanie w edukację, umiejętności i uczenie się przez całe życie będą jednym z priorytetów w przyszłym budżecie Unii. Edukacja i szkolnictwo wyższe stanowią także jedno z najważniejszych elementów Strategii Europa 2020. Nie ma więc zagrożenia, że na te cele zabraknie środków. Niemniej jednak, ostateczne rozstrzygnięcia zapadną dopiero w przyszłym roku.

Jakie projekty mają szansę w najbliższej przyszłości – czyli na co stawiać, chcąc pozyskiwać środki?

Wciąż warto starać się o środki dostępne w obecnej perspektywie. Fakt, że jest ich coraz mniej, bo szkolnictwo wyższe wykorzystało już blisko 80 proc. dostępnych funduszy. 2012 rok to ostatni dzwonek dla zainteresowanych skorzystaniem ze wsparcia unijnego. Dotyczy to, np. kierunków zamawianych, bo cykl studiów rozpoczynających w 2013 roku wykróczy poza tzw. okres kwalifikowalności, który upływa z końcem 2015 roku. Do tego czasu można ponosić wydatki i je rozliczać.

Dla nas najważniejsze są efekty wykorzystania miliardów unijnych pieniędzy. Dlatego cieszy mnie to, że coraz częściej słyszę pytania o efektywność. Nie chodzi przecież o to, by wydać pieniądze, ale zainwestować je z głową. Nie sposób nie zauważyć, że dzięki funduszom europejskim oczekiwane i pozytywne zmiany następują coraz szybciej.

Wiceminister Paweł Orłowski

– ukończył studia na Wydziale Prawa i Administracji Uniwersytetu Gdańskiego, a także podyplomowe studium projektów europejskich. Pracował jako urzędnik administracji miejskiej w Sopocie. 12 grudnia 2011 został powołany na stanowisko podsekretarza stanu w Ministerstwie Rozwoju Regionalnego.

Priorytety nowej perspektywy finansowej UE na lata 2014-20

– Dr Bożena Ryszawska



Na przebieg debaty na perspektywę finansową na lata 2014-20 miał wpływ globalny kryzys finansowy i jego konsekwencje oraz bieżąca sytuacja w strefie euro w szczególności w Grecji. Kryzys zmienił sposób patrzenia na przyszłość a kłopoty finansowe strefy euro mają wpływ na wielkość środków finansowych w budżecie Unii. Politycy UE tworząc program wychodzenia z kryzysu wiedzieli, że powrót do dotychczasowego sposobu gospodarowania nie jest możliwy.

Gospodarka oparta na wzroście PKB, na niedoskonałym rynku i nieodpowiedzialnym sektorze finansowym nie daje szans na stabilny rozwój. Dlatego też program wychodzenia z kryzysu został oparty na koncepcji zrównoważonego rozwoju. Unia Europejska przyjęła strategię rozwoju Europa 2020, która stała się wiodącym programem rozwoju na najbliższe lata i zastąpiła wcześniejszą Strategię Lizbońską (Strategia Europa 2020 opisana została w odrębnym artykule).

Nowa perspektywa finansowa 2014-20

Całkowita kwota proponowana na kolejnych siedem lat wynosi 1,025 mld euro na środki na zobowiązania (1,05% unijnego DNB) oraz 972,2 mld euro (1% unijnego DNB) na środki na płatności. Dokonano takich przesunięć środków w budżecie, które umożliwiają finansowanie nowych priorytetów, takich jak transgraniczna infrastruktura energetyczna i transportowa, badania i rozwój, edukacja i kultura, zabezpieczenie granic zewnętrznych oraz wsparcie dla naszych sąsiadów na południu i wschodzie. Ponadto zreformowano praktycznie wszystkie polityki unijne, upraszczając objęte nimi programy oraz dodając więcej warunków określających, w jaki sposób można wydawać środki budżetowe.

Nowością w budżecie jest utworzenie specjalnego funduszu infrastrukturalnego w wysokości 40 mld euro na transgraniczne projekty w dziedzinie transportu, energetyki i technologii informacyjno-komunikacyjnych. Zastąpi on obecny fundusz transportowy z kwotą 8 mld euro. Dodatkowo 10 mld euro zostanie przydzielone na ten cel z Funduszu Spójności.

Jednym z priorytetów budżetu jest polityka spójności przeznaczona na wsparcie rozwoju w krajach o niższym PKB w tym dla Polski (376 mld euro na cały okres). V Raport Kohezyjny wskazał na konieczność powiązania przyszłej polityki spójności i strategii Europa 2020 tak aby stała się ona ważnym czynnikiem wspierającym wzrost gospodarczy, także w perspektywie jakościowej, w całej

UE, stanowiąc jednocześnie odpowiedź na społeczne wyzwania, takie jak starzenie się. Wspólne ramy strategiczne (ang. *Common Strategic Framework*) mają być przełożeniem założeń i celów Europa 2020 na priorytety w zakresie inwestycji. Ramy te objęłyby Fundusz Spójności, Europejski Fundusz Rozwoju Regionalnego, Europejski Fundusz Społeczny, Europejski Fundusz Rozwoju Obszarów Wiejskich.

Nowy budżet unijny ma być narzędziem inwestycyjnym, które przyczyni się do wzrostu gospodarczego UE. Głównym elementem polityki inwestycyjnej Unii powinna pozostać polityka spójności, służąca realizacji celów strategii „Europa 2020”.

Zarówno Komisja Europejska jak i Parlament Europejski doskonale rozumieją, że bez skutecznego wsparcia finansowego realizacja strategii gospodarczej Europa 2020 zakończy się tak jak realizacja strategii lizbońskiej, czyli fiaskiem. Dlatego budżet na lata 2014-2020 musi być traktowany jako instrument finansowy do realizacji celów strategicznych Unii Europejskiej. Takie podejście będzie wymagało większej koncentracji środków i bardziej zintegrowanego podejścia.¹

Unia Europejska pragnie stworzyć swoją przewagę konkurencyjną w gospodarce, w produkcji, w rozwoju technologii, w badaniach i w innowacjach wykorzystując koncepcję zrównoważonego rozwoju. Do tej pory Europa była liderem w rozwoju zielonej gospodarki i odnawialnych źródeł energii. Obecnie chce wykorzystać szansę na rozwój i tworzenie nowych miejsc pracy oraz na nową wartość dodaną właśnie w ramach zrównoważonego i zielonego rozwoju gospodarczego.

W Strategii Europa 2020 zrównoważony rozwój oznacza:

- budowanie bardziej konkurencyjnej gospodarki niskoemisyjnej, która będzie korzystać z zasobów w sposób racjonalny i oszczędny,
- ochronę środowiska naturalnego, ograniczenie emisji gazów cieplarnianych i zapobieganie utracie bioróżnorodności,
- wykorzystanie pierwszoplanowej pozycji Europy do opracowania nowych, przyjaznych dla środowiska technologii i metod produkcji,
- wprowadzenie efektywnych, inteligentnych sieci energetycznych,
- wykorzystanie sieci obejmujących całą UE do zapewnienia dodatkowej przewagi rynkowej firmom europejskim (zwłaszcza małym przedsiębiorstwom produkcyjnym),

¹ dr Jerzy Kwieciński, ekspert BCC ds. rozwoju regionalnego, członek Monitorującego Komitetu BCC www.vabanque.nowykrak.pl



- poprawienie warunków dla rozwoju przedsiębiorczości, zwłaszcza w odniesieniu do MŚP,
- pomaganie konsumentom w dokonywaniu świadomych wyborów.

W celu realizacji powyższych zadań przygotowano:

- Plan działań na rzecz Zrównoważonej Produkcji i Konsumpcji,
- regulacje dotyczące zielonych zamówień publicznych,
- programy wdrażania społecznej odpowiedzialności biznesu w MŚP.

Finansowanie zrównoważonego rozwoju z budżetu UE dotyczyć będzie także wsparcia sieci Natura 2000, wzrostu budżetu programu LIFE, jedynego instrumentu finansowego UE dedykowanego na rzecz środowiska. Zostanie zwiększony pięciokrotnie i przeznaczy co najmniej 1 miliard euro rocznie na ochronę różnorodności biologicznej. Stałe finansowanie programu BEST (dobrowolny program na rzecz różnorodności biologicznej i usług ekosystemowych w europejskich terytoriach zamorskich). Powyższe działania wzmocnione będą odpowiednim wsparciem dla „zielonej infra-

struktury” – zgodnie z Polityką Spójności – co umożliwi kluczową dla podtrzymania procesów ekologicznych, zapewnienia usług ekosystemowych i skutecznej adaptacji do zmian klimatu – łączność między naturalnymi siedliskami. Budżet UE będzie bezpieczny dla różnorodności biologicznej i klimatu, poprzez odpowiednią ocenę oddziaływania na środowisko i przez to doprowadzenie do wykluczenia płatności szkodliwych dla środowiska, takich jak dopłaty z Polityki Spójności faworyzujące rozwój transportu drogowego ponad rozwiązania bardziej zrównoważone.²

Oprócz polityki spójności, która będzie podporządkowana kryteriom środowiskowym także inne wydatki budżetu będą ukierunkowane na zrównoważony rozwój. Przykładowo wzrost gospodarczy i zatrudnienie w ramach którego znaczne kwoty przeznaczone na spójność gospodarczą, społeczną i terytorialną (będą ściśle powiązane z celami strategii „Europa 2020”. Dzięki nowym warunkom finansowanie UE będzie skupione na wynikach oraz będzie oferować korzystne zachęty dla państw członkowskich, aby skutecznie realizować cele strategii „Europa 2020”. Aby zapewnić wzajemne uzupełnianie się finansowania krajowego i unijnego, z każdym państwem członkowskim zostanie zawarta umowa o partnerstwie.

Tab.1. Perspektywa finansowa 2014-20 (projekt)

Zobowiązania 2014-20	Ogółem w mln euro
Inteligentny wzrost gospodarczy sprzyjający włączeniu społecznemu w tym: spójność społeczna, gospodarcza i terytorialna	490 909 376 020
Trwały wzrost gospodarczy: zasoby naturalne, rolnictwo	382 927
Bezpieczeństwo i obywatelstwo	18 535
Globalny wymiar Europy	70 000
Administracja	62 629
Ogółem	1 025 000

Źródło: Komisja Europejska www.ec.europa.eu



² www.otop.org



Kolejny obszar finansowania to bardziej ekologiczne i nowoczesne rolnictwo, które będzie dysponowało środkami w wysokości 371,72 mld euro. Nowoczesna Wspólna Polityka Rolna, będąca prawdziwie wspólną polityką unijną, nadal ma strategiczne znaczenie dla naszej gospodarki i środowiska, bezpiecznej i zdrowej żywności oraz rozwoju społeczności wiejskich. To przykład na to, jak jedno euro może i musi służyć wielu celom. 30% wsparcia bezpośredniego dla rolników będzie zależało od przeprowadzenia przez nich działań mających na celu „ekologizację” gospodarstw.

Budowanie bezpieczniejszej Europy polega na dążeniu do poprawy naszego środowiska oraz ochronie klimatu. Komisja proponuje, aby uwzględnić te działania we wszystkich obszarach strategicznych UE. Dzięki wkładom finansowym pochodzącym z różnych obszarów polityki, możliwym po dokonaniu stosownej oceny skutków, Komisja zamierza zwiększyć udział wydatków na ochronę klimatu do co najmniej 20%.³

Budżet odzwierciedlać musi ambitne cele zawarte w zintegrowanym pakiecie działań w obszarze energii i zmian klimatu (mają zostać zrealizowane do 2020 r.). Działania te mają skierować Europę na właściwe tory – ku przyjaznej dla środowiska przyszłości z gospodarką o niskim poziomie emisji CO₂ i racjonalnym zużyciu energii.

Cele te polegają na:

- zmniejszeniu ilości gazów cieplarnianych o 20 proc. (a nawet 30 proc. w przypadku zawarcia odpowiedniego porozumienia międzynarodowego)
- zmniejszeniu o 20 proc. zużycia energii dzięki lepszej efektywności energetycznej
- zwiększeniu do 20 proc. udziału energii odnawialnej w całkowitym zużyciu energii.⁴



Priorytety środowiskowe w mainstreamie

Istotą nowego budżetu będzie wprowadzenie zrównoważonego rozwoju do głównego nurtu unijnych polityk oraz do wszystkich instrumentów finansowych w tym do polityki spójności, polityki rolnej, polityki badań i rozwoju a także polityki zewnętrznej. Takie podejście maksymalizuje efekt synergii między polityką ochrony środowiska i innymi sferami działań UE. W efekcie wspieranie rolnictwa jest jednocześnie wsparciem rolnictwa ekologicznego i ochrony środowiska na wsi. Rozwój gospodarczy nowych krajów członkowskich w ramach

polityki spójności sprzyjać będzie zielonym inwestycjom infrastrukturalnym. Promować też będzie zieloną gospodarkę i odnawialną energetykę. Kolejny obszar, który wzmocni synergii zrównoważenia rozwoju to badania, innowacje i rozwój technologii, w ramach którego większe wsparcie uzyskają badania skierowane na istotne tematy środowiskowe, rozwój eko-innowacji oraz technologie wspierające środowisko.

W obecnym okresie programowania 2007-13 mówi się o lizbonizacji funduszy strukturalnych co oznaczało podporządkowanie większości środków finansowych pod priorytety Strategii Lizbońskiej. Podobny podejście będzie dotyczyło finansowania w latach 2014-20. Będzie ono jeszcze bardziej niż kiedykolwiek wcześniej podporządkowane celom strategii Europa 2020 a w szczególności idei zrównoważonego rozwoju, który ma być motorem rozwoju gospodarczego i społecznego Unii Europejskiej.

Literatura:

1. A Budget for Europe 2020 – Part II: Policy fiches Brussels, COM(2011)
2. Europa 2020, Strategia na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu, Komisja Europejska, Bruksela, Kom(2010)
3. Jackson T., *Prosperity without growth. Economics for a Finite Planet.* London 2009.
4. Bergier T., Kronenberg J. (red.), *Wyzwania zrównoważonego rozwoju w Polsce*, Kraków 2010.
5. Hawken P., Lovins A.B., Lovins L.H., *Natural Capitalism. The next industrial revolution*, London 2002.
6. www.otop.org
7. www.ec.europa.eu
8. www.vabanque.nowykrak.pl

³ A Budget for Europe 2020 – Part II: Policy fiches Brussels, 29.6.2011 COM(2011) 500 s.37

⁴ http://ec.europa.eu/climateaction/eu_action/index_pl.htm

Cele Projektu Kuźnia Kadr 2

Zwiększone oczekiwania wymagają zwiększonego wysiłku, ale także lepszego przygotowania, zarówno dydaktyków, administracji i samych studentów.

– Dr hab. Józef Dziechciarz prof. UE



KUŹNIA KADR 2

Głównym zadaniem osoby pełniącej wybieralną funkcję Dziekana wydziału jest dbałość o jakość dydaktyki. Decydujący wpływ na jakość dydaktyki mają trzy elementy. Pierwszym z nich jest jakość kadry dydaktycznej, drugim jest jakość programów nauczania, trzeci to jakość infrastruktury materialnej i niematerialnej. Wypowiadając się, w pewnym sensie jako typowy przedstawiciel kierownictwa naszych wydziałów, z przekonaniem mogę stwierdzić, że w ostatnich latach nastąpiły daleko idące zmiany w pożądanym, pozytywnym kierunku we wszystkich wymienionych obszarach funkcjonowania wydziału. Opisując zmiany, jakie zaszły w ostatnich latach, chciałbym skoncentrować się na wpływie rezultatów **Projektu Kuźnia Kadr 2** na pozytywne procesy projakościowe w Uczelni jako całości, a w szczególności na Wydziale Zarządzania, Informatyki i Finansów. Przedsięwzięcia realizowane w ramach Projektu w całości skierowano na te trzy obszary (jakość kadry dydaktycznej, jakość programów nauczania, oraz jakość infrastruktury materialnej i niematerialnej).

Potoczna nazwa: **Projekt Kuźnia Kadr 2**, to skrócona nazwa Projektu: **Kuźnia Kadr 2** czyli *wzmocnienie potencjału rozwojowego Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu poprzez rozszerzenie oferty edukacyjnej i szkolenie kadry dydaktycznej*. Realizacja **Projektu Kuźnia Kadr 2** zmierza do zakończenia (w grudniu 2012 roku). Jest on ważnym elementem całej serii projektów rozwojowych, realizowanych przez *Sekcję Obsługi Projektów Rozwojowych* w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu. Zadania, a przez to i rezultaty **Projektu Kuźnia Kadr 2** są ściśle powiązane z innymi Projektami serii **Kuźnia Kadr**.

Dlatego najważniejszym zadaniem było doskonalenie oferty dydaktycznej w kierunku lepszego przygotowania absolwentów i wyposażenia ich w wiedzę, kwalifikacje i kompetencje społeczne i osobowe oczekiwane na coraz bardziej konkurencyjnym rynku pracy. Rynek pracy postrzegany jest w sensie europejskim, a nie tylko lokalnym. W tym kontekście, szczególną uwagę poświęcono studiom trzeciego stopnia, studiom doktoranckim.

Poprawa jakości oferty edukacyjnej obejmowała rozwijanie i testowanie nowych, nowatorskich programów i metod nauczania.

Zadanie to oparto w znacznej mierze na wynikach poprzedniego Projektu rozwojowego realizowanego w Uczelni. Wówczas sporządzono szczegółową inwentaryzację zasobów intelektualnych obejmującą zawartość oferty edukacyjnej wszystkich szczebli i rodzajów, oferty badawczej poszczególnych osób i zespołów, stan infrastruktury materialnej oraz zasobów bibliotecznych, bazy technologicznej itp. Zaprojektowano i przetestowano¹ trzy, angielskojęzyczne specjalności: *Financial Management*; *Corporate Finance*; oraz *Business Administration*.

Nastąpiła istotna poprawa kluczowych kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich. Jest to rezultat dydaktycznych wyjazdów do wiodących uczelni zagranicznych nakierowanych na podnoszenie kwalifikacji i kompetencji dydaktycznych, specjalistycznych szkoleń podnoszących umiejętności i poprawiające dydaktyczne i osobiste kompetencje pracowników naukowo dydaktycznych Uniwersytetu oraz zatrudnienia zagranicznych profesorów wizytujących, którzy przekazali swoją wiedzę, doświadczenie i umiejętności zarówno studentom jak i pracownikom Uniwersytetu. Skutecznym narzędziem poprawy jakości kształcenia okazały się kursy wyrównawcze z matematyki.

Istotny postęp osiągnięto w obszarze Studiów doktoranckich; seminaria z udziałem czołowych przedstawicieli wiodących, regionalnych przedsiębiorstw i instytucji, badania fokusowe kadry akademickiej i studentów studiów doktoranckich mające na celu wypracowanie propozycji modyfikacji studiów doktoranckich. Podjęto działania organizacyjne w kierunku poprawy warunków przygotowywania rozpraw doktorskich. Ważnym sposobem podnoszącym jakość doktoratów jest finansowe wsparcie zakupu dostępu do baz danych lub zakupu książek potrzebnych w procesie przygotowywania dysertacji oraz opieki ze strony praktyki społeczno-ekonomicznej. Nowa jakość powstała w wyniku finansowego wsparcia prezentacji referatu na krajowych lub zagranicznych konferencjach naukowych.



¹ W innym miejscu, szczegółowo analizuje to zagadnienie Pani Profesor Ewa Stańczyk-Hugiet.

Dla wartości i kariery

Podsumowanie drugiej edycji studiów anglojęzycznych

– Kuźnia Kadr 2

– Dr hab. Ewa Stańczyk-Hugiet prof. UE



*Nauka uległaby stagnacji,
gdyby miała służyć wyłącznie celom praktycznym*

(A. Einstein)

KUŹNIA KADR 2

Powoli dobiega końca kolejna, druga, a zarazem ostatnia edycja studiów anglojęzycznych realizowanych w ramach projektu *Kuźnia Kadr 2*. Można zatem pokusić się o dokonanie wstępnego podsumowania organizacji i przebiegu tego przedsięwzięcia.

Warto przypomnieć, że projekt *Kuźnia Kadr 2* zakładał m.in. uruchomienie trzech specjalności. Specjalność *Business Administration* na kierunku Zarządzanie oraz specjalność *Financial Management* oraz *Corporate Finance* na kierunku Finanse i Rachunkowość. Wszystkie specjalności są realizowane na Wydziale Zarządzania, Informatyki i Finansów.

Specjalności a Uczelnia

Inicjatywa tworzenia programów studiów w języku angielskim wpisuje się w misję uczelni i jej założenia strategiczne, szczególnie w obszarze stałego doskonalenia jakości edukacji poprzez rozszerzanie współpracy międzynarodowej w dziedzinie wymiany kadr naukowych i rozwijanie szerokiej i kompleksowej oferty edukacyjnej w języku angielskim na wszystkich poziomach kształcenia i różnych formach studiów oraz w obszarze rozwijania różnorodnych form współpracy z otoczeniem społecznym i gospodarczym poprzez zwiększenie zakresu i intensywności współpracy naukowej i edukacyjnej z uczelniami krajowymi i zagranicznymi.

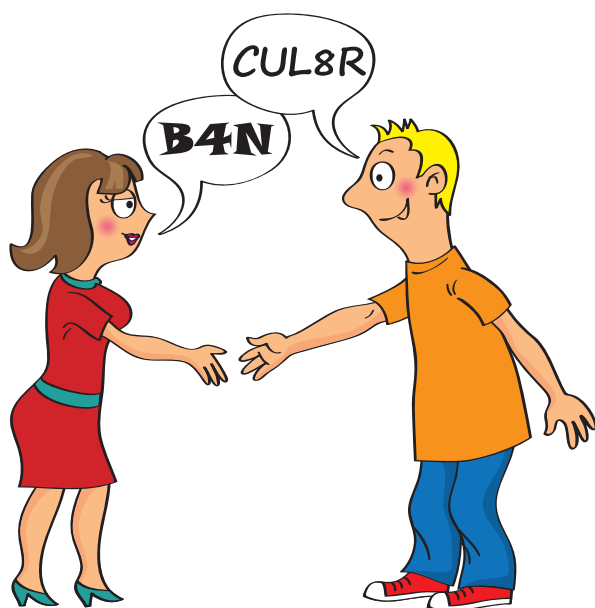
Cele te możliwe były do zrealizowania poprzez zatrudnianie przez Uczelnię, także na potrzeby studiów, profesorów wizytujących. Od 2010 zajęcia na specjalnościach prowadzili wykładowcy z Grecji, Węgier, Irlandii. Ponadto, studenci uczestniczyli w zajęciach prowadzonych przez wysokiej klasy profesjonalistów, w tym np. z PriceWaterhouseCoopers. Taki sposób zorganizowania zajęć oferował studentom możliwość korzystania z wiedzy i doświadczeń praktycznych zapraszanych wykładowców, a także, co jest niewątpliwie wartością dodaną, naukę w rzeczywistości różnorodnych kulturowo warunkach.

Trzeba przyznać, że zainteresowanie studiowaniem na zaproponowanych specjalnościach w projekcie *KK2* było duże, zwłaszcza na specjalności *Business Administration*. Zapewne jedną z przyczyn tego zainteresowania, pozamerytoryczną, były korzyści wynikające z faktu dofinansowania studiów. W celu zweryfikowania przydatności takich programów w ofercie dydaktycznej Uczelni, opiekunowie specjalności podjęli działania w celu uruchomienia, komercyjnie, takich studiów.

Rekrutacja zakończyła się sukcesem. Dziś możemy powiedzieć, że oferta specjalności prowadzonych w języku angielskim była i jest potrzebna. I wzbogaca portfel oferowanych możliwości edukacyjnych naszej Uczelni.

Nasi studenci

Studia wyższe w dalszym ciągu traktowane są jak przepustka do kariery zawodowej. Proces boloński stworzył warunki, w których ukończenie studiów I stopnia na jednym kierunku pozwala na dalsze kształcenie na studiach II stopnia na innym kierunku. Takie między innymi uwarunkowania sprawiły, że studenci specjalności realizowanych w Projekcie *KK2*, i nie tylko, to studenci posiadający różne wykształcenie uzyskane na studiach I stopnia: od inżynierów po filologów. To także studenci posiadający wykształcenie kierunkowe związane ze studiami II stopnia. To także absolwenci zagranicznych ośrodków akademickich, głównie z Wielkiej Brytanii i USA. Taki, swoisty mikś, występujący w grupie studentów przekłada się na konieczność zróżnicowanego podejścia do procesu dydaktycznego. W wielu przypadkach, brak podstawowej wiedzy, którą, z założenia, posiada absolwent studiów kierunkowych I stopnia był wielokrotnie powodem do rezygnacji ze studiów lub chociażby wielu stresów i wzmózonego wysiłku. Dotyczyło to zwłaszcza przedmiotów ilościowych.




KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI


UE Uniwersytet Ekonomiczny
we Wrocławiu

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY


Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego. Numer projektu: PKKL04.01-00-057/09



Studia magisterskie

Niestacjonarne, anglojęzyczne

NA TRZECH SPECJALNOŚCIACH:

- Business Administration
- Financial Management
- Corporate Finance

Szczegółowe informacje: www.kuznia2.ue.wroc.pl

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu
 ul. Komandorska 118/120
 53-345 Wrocław
 mail: master.kuznia2@ue.wroc.pl

Dziedzinę:
 Budynek Z, pokój 111, tel.: 71 36 80 927, 71 36 80 928, 71 36 80 896

Biuro Projektu:
 Budynek L: Punkt informacyjny, pokój 17
 tel.: 71 36 80 857, 71 36 80 781, fax 71 36 80 754

Człowiek
– najlepsza inwestycja

KUŹNIA
KADR 2

CZUŁY WZMOCNIENIE POTENCJAŁU ROZWOJOWEGO
UNIWERSYTETU EKONOMICZNEGO WE WROCŁAWIU
POPRAZ ROZSZERZENIE OFERTY EDUKACYJNEJ
(SZKOLENIE KADRY DYDAKTYCZNEJ)

Oczekiwania a rzeczywistość

Osoby, które podjęły studia na specjalnościach anglojęzycznych głównie oczekiwały kształcenia zawodowego. Część studentów, którzy podjęli studia na oferowanych specjalnościach to osoby z doświadczeniem zawodowym, w tym na stanowiskach menedżerskich. Ich oczekiwania to głównie uzyskanie konkretnych narzędzi, które wspomogą ich codzienną pracę. A przecież, z założenia studia II stopnia – magisterskie są wyodrębnionym organizacyjnie i programowo drugim etapem studiów wyższych i mają charakter akademicki! I w tym obszarze, w pewnym sensie, nie spotkały się treści programowe wynikające ze standardów kształcenia na oferowanych kierunkach studiów z oczekiwaniami studentów (przynajmniej niektórych). Ponadto, co sygnalizowali studenci, występuje mała elastyczność indywidualnego kształtowania ścieżki edukacyjnej. W opinii studentów lepszym rozwiązaniem byłoby także zwiększenie liczby godzin praktycznych/ćwiczenia kosztem godzin wykładowych, co dawałoby możliwość kształtowania umiejętności praktycznych, tak potrzebnych i oczekiwanych na rynku pracy.

Korzyści

Podsumowanie, to także próba wskazania korzyści. Dla uczelni to przede wszystkim rozszerzenie oferty dydaktycznej, a także realizacja postulatu internacjonalizacji procesu kształcenia.

Dla studentów głównymi korzyściami jest zapewne wszechstronna wiedza ekonomiczna zgodna ze standardami kształcenia, umiejętność wskazywania prawidłowości i problemów oraz sposobów skutecznego i efektywnego rozwiązywania tych problemów. To także umiejętności: krytycznej analizy, interpretacji i oceny zjawisk i procesów w różnej skali, podejmowania decyzji, organizowania pracy zespołowej i kierowania zespołami oraz skutecznego komunikowania się, negocjowania i przekonywania. Do ważnych korzyści można także zaliczyć kompetencje językowe na poziomie umożliwiającym posługiwanie się poprawną terminologią ekonomiczną i swobodne działania w świecie biznesu. Dla wykładowców to nowe doświadczenia w pracy z grupami o szczególnych oczekiwaniach.

W efekcie, w mojej ocenie, warto było ponieść wysiłek wypracowania, zorganizowania i uruchomienia nowych specjalności. Wysiłek często wymagający dużej konsekwencji i dyscypliny w działaniu, ale przynoszący satysfakcję dla wielu zainteresowanych.

Człowiek
– najlepsza inwestycja

**KUŹNIA
KADR 2**

Zazielenianie się gospodarki

Przyszłość Unii Europejskiej

– Dr Bożena Ryszawska



Globalny kryzys finansowy przyczynił się do podjęcia międzynarodowej debaty na temat dotychczasowego modelu gospodarczego. Powszechne stało się przekonanie, że powrót do stanu z przed kryzysu jest niemożliwy, że konieczna jest nowa koncepcja rozwoju dopasowana do zmieniającej się globalnej gospodarki.

Debata zbiegła się w czasie z tworzeniem nowej strategii rozwoju Unii Europejskiej Europa 2020 i miała znaczący wpływ na jej kształt. Centralnym elementem strategii, przenikającym wszystkie inne jej aspekty stała się koncepcja zrównoważonego rozwoju. Jest ona nie tylko dodatkiem do strategii rozwoju UE jak to było w okresie realizacji Strategii Lizbońskiej, gdzie zrównoważony rozwój był kosztownym obciążeniem dla konkurencyjności gospodarki europejskiej. Obecnie zrównoważony rozwój staje się motorem ożywiającym gospodarkę, głównym celem inwestycji i transferu publicznych pieniędzy np. z funduszy strukturalnych oraz sposobem na stwarzanie nowych miejsc pracy. Istotą rozwoju UE w latach 2010-20 będzie wprowadzenie zrównoważonego rozwoju do głównego nurtu unijnych polityk oraz do wszystkich instrumentów finansowych w tym do polityki spójności, polityki rolnej, polityki energetycznej, transportowej, polityki badań i rozwoju a także pomocy humanitarnej i rozwojowej wobec krajów trzecich. Takie podejście maksymalizuje efekt synergii między polityką ekologiczną i innymi sferami działań UE.

Problemy globalne

Globalny kryzys podważył zaufanie wobec gospodarki wolnorynkowej i globalizacji, które miały zapewnić dobrobyt wszystkim krajom. Przez wiele lat doktryny liberalne zapewniały nas, że wolny i nieregulowany rynek z minimalną ingerencją państwa zapewni równowagę i wzrost gospodarczy. Ewentualne pojawiające się błędy w systemie gospodarczym miały być natychmiast skorygowane. Profesor J. Stiglitz zauważa, że kryzys zweryfikował to przekonanie, pozbawił nas wiary w samoregulującą się gospodarkę. Dopiero gdy globalna gospodarka znalazła się w stanie zagrożenia istnienia (*near-death experience*) podjęto debatę na temat zmiany priorytetów i wartości leżących u jej podstaw.¹

Kryzys ujawnił wiele problemów globalnych, których rozwiązanie wymaga współdziałania państw, poszukiwania wspólnych

rozwiązań i wzięcia odpowiedzialności za ich wdrożenie. Do takich problemów należą pogłębiające się dysproporcje w rozwoju gospodarczym i poziomie życia między krajami. Kolejnym problemem są zmiany klimatu, degradacja środowiska, nadmierne zużywanie zasobów naturalnych, marnotrawstwo surowców i żywności generowane poprzez model produkcji i konsumpcji krajów bogatych. Jednak najważniejsze okazało się ujawnienie, że rynekowy indywidualizm i fundamentalizm nie łączył się z odpowiedzialnością, że chciwość prowadziła do nieetyczności zachowań instytucji finansowych i banków, że ukrywano informacje o rzeczywistym stanie sektora finansowego, że nie widziano sygnałów ostrzegawczych płynących z gospodarki, że nie korzystano z wiedzy ekonomicznej dotyczącej finansów i równowagi całego systemu gospodarczego i podejmowano nadmierne ryzyko. Koszty braku odpowiedzialności, braku wyobraźni i nieetyczności największych graczy rynku finansowego ponieśli klienci banków, udziałowcy funduszy emerytalnych, pracownicy bankrutujących instytucji oraz sektor publiczny, który musiał ratować upadający system gospodarczy. Bezpośrednim kosztem społecznym globalnego kryzysu we wszystkich jego wymiarach była utrata zaufania obywateli, klientów, pracowników, konsumentów do banków, instytucji finansowych, korporacji a także do instytucji publicznych i rządów, które tolerowały nieprawidłowości i zagrożenia w tym systemie.

Powrót do modelu rozwoju gospodarczego przed kryzysem, oparte go na nieograniczonym wzroście gospodarczym, dążeniu do zysku i nadmiernego ryzyka (często nieodpowiedzialnie, nieetycznie) bez uwzględniania kosztów środowiskowych i społecznych nie jest możliwy. Pytanie brzmi jak głębokie i istotne będą zmiany. Odpowiedzią na to pytanie mogą być prowadzone obecnie debaty nad przyszłym rozwojem gospodarczym i społecznym, które skupiają się wokół idei zrównoważenia rozwoju w aspekcie gospodarczym, społecznym i środowiskowym, stworzenia nowej równowagi między rynkiem a państwem, jednostką a wspólnotą, człowiekiem a środowiskiem.

Europa 2020

– zrównoważony i odpowiedzialny rozwój gospodarki

Zrównoważony rozwój jest głównym priorytetem nowej strategii rozwoju *Europa 2020* przyjętej przez Unię Europejską.² Obejmuje ona trzy wzajemnie ze sobą powiązane priorytety:

- rozwój inteligentny: rozwój gospodarki opartej na wiedzy i innowacji;

- rozwój zrównoważony: wspieranie gospodarki efektywniej korzystającej z zasobów, bardziej przyjaznej środowisku i bardziej konkurencyjnej;
- rozwój sprzyjający integracji społecznej: wspieranie gospodarki o wysokim poziomie zatrudnienia, zapewniającej spójność społeczną i terytorialną.

Rozwój zrównoważony nakierowany jest na rozszerzanie obszaru zielonej gospodarki, odnawialnych źródeł energii, inwestycje w sektory gospodarki wykorzystujące technologie przyjazne środowisku, ekologiczne innowacje mają tworzyć dużą ilość tzw. zielonych miejsc pracy i poprawiać zdrowie i jakość życia obywateli. W nowej strategii UE kontynuuje swoje priorytety rozwojowe, takie jak np. gospodarka oparta na wiedzy, ale szczególną rolę, także w związku z kryzysem, nadaje idei zrównoważonego rozwoju. Rozwój ten nakierowany jest na rozszerzanie obszaru zielonej gospodarki, odnawialnych źródeł energii, inwestycje w sektory gospodarki wykorzystujące technologie przyjazne środowisku, ekologiczne innowacje. Zrównoważony rozwój staje się nie tylko dodatkiem do strategii rozwoju UE jak to było w okresie realizacji Strategii Lizbońskiej, gdzie zrównoważony rozwój był kosztownym obciążeniem dla konkurencyjności gospodarki europejskiej. Obecnie zrównoważony rozwój staje się motorem ożywiającym gospodarkę, głównym celem inwestycji i transferu publicznych pieniędzy np. z funduszy strukturalnych oraz sposobem na stwarzanie nowych miejsc pracy. Szczyt Ziemi RIO+20 w czerwcu 2012 roku koncentruje się wokół koncepcji zielonej gospodarki podkreślając, że konieczne jest nowe zdefiniowanie gospodarki i nowego modelu rozwoju społeczno-gospodarczego, zwanego „zielonym rozwojem gospodarki” (*green economy*), w którym szczególną uwagę zwraca się na kwestie ochrony środowiska. W przeciwieństwie do obecnego modelu (*brown economy*), w znacznej mierze opartego na wykorzystaniu paliw kopalnych i innych surowców nieodnawialnych, nowy model powinien czerpać z doświadczeń ekonomii środowiskowej oraz zapewniać właściwe relacje między gospodarką i ekosystemami.³

Tzw. „zazielenianie gospodarki” rozpatrywane jest w wielu płaszczyznach oraz obejmuje szereg węższych zagadnień, takich jak rozwój czystych technologii, odnawialnych źródeł energii, poprawę efektywności energetycznej i materiałowej, zmianę modelu konsumpcji i produkcji na bardziej zrównoważony, zintegrowaną politykę produktową, zielone zamówienia publiczne, społeczną odpowiedzialność przedsiębiorstw, zielone miejsca pracy, czy ekologiczną reformę podatkową. Dodatkowo także zielona gospodarka może być definiowana poprzez zestaw wartości i zasad, do których należą odpowiedzialność za skutki społeczne i środowiskowe podejmowanych działań zarówno przez przedsiębiorstwa jak i konsumentów, sprawiedliwość i równość w wymiarze globalnym, etyczność tworząca zaufanie, szacunek wobec środowiska naturalnego.

Unia Europejska pragnie stworzyć swoją przewagę konkurencyjną w gospodarce, w produkcji, w rozwoju technologii, w badaniach i w innowacjach wykorzystując koncepcję zrównoważonego rozwoju. Do tej pory Europa była liderem w rozwoju zielonej gospodarki i odnawialnych źródeł energii. Obecnie chce wykorzystać szansę na rozwój i tworzenie nowych miejsc pracy oraz na nową wartość dodaną właśnie w ramach zrównoważonego i zielonego rozwoju gospodarczego.

W Strategii Europa 2020 zrównoważony rozwój oznacza:

- budowanie bardziej konkurencyjnej gospodarki niskoemisyjnej, która będzie korzystać z zasobów w sposób racjonalny i oszczędny (zielona gospodarka),
- ochronę środowiska naturalnego, ograniczenie emisji gazów cieplarnianych i zapobieganie utracie bioróżnorodności,
- wykorzystanie pierwszoplanowej pozycji Europy do opracowania nowych, przyjaznych dla środowiska technologii i metod produkcji,
- wprowadzenie efektywnych, inteligentnych sieci energetycznych,
- wykorzystanie sieci obejmujących całą UE do zapewnienia dodatkowej przewagi rynkowej firmom europejskim (zwłaszcza małym przedsiębiorstwom produkcyjnym),
- poprawienie warunków dla rozwoju przedsiębiorczości, zwłaszcza w odniesieniu do MŚP,
- pomaganie konsumentom w dokonywaniu świadomych wyborów.



Literatura:

1. Europa 2020, Strategia na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu, Komisja Europejska, Bruksela, Kom(2010)
2. Jackson T., *Prosperity without growth. Economics for a Finite Planet*. London 2009.
3. Bergier T., Kronenberg J. (red.), *Wyzwania zrównoważonego rozwoju w Polsce*, Kraków 2010.
4. Hawken P., Lovins A.B., Lovins L.H., *Natural Capitalism. The next industrial revolution*, London 2002.
5. Stiglitz J., *Why we have to change capitalism*, The Telegraph 23.01. 2010
6. UNEP, 2011, *Towards a Green Economy: Pathways to Sustainable Development and Poverty Eradication – A Synthesis for Policy Makers*, www.unep.org/greeneconomy

¹ Stiglitz J., *Why we have to change capitalism*, The Telegraph 23.01. 2010

² Europa 2020, www.mg.gov.pl

³ UNEP, 2011, *Towards a Green Economy: Pathways to Sustainable Development and Poverty Eradication – A Synthesis for Policy Makers*, www.unep.org/greeneconomy, s.2-4

Kształcenie ustawiczne – Kuźnia Kadr 2

– Żeneta Jaworska

Koordynator szkoleń Kuźnia Kadr 2



Jesteśmy na finiszu 7 edycji szkoleń realizowanych w ramach kształcenia ustawicznego Kuźni Kadr 2, trwają przygotowania do kolejnej – wakacyjnej tury szkoleń. To dobry moment, aby się na chwilę zatrzymać i podsumować dotychczasową pracę.

Zgodnie z definicją przyjętą przez Unię Europejską, kształcenie ustawiczne (*ang. lifelong learning*) oznacza naukę, rozwój indywidualny i społeczny oraz ciągłe podnoszenie kwalifikacji, kompetencji i wiedzy ogólnej w okresie całego życia – od etapu przedszkolnego do emerytury włącznie. W ramach projektu Kuźnia Kadr 2 jest realizowane w postaci szkoleń dedykowanych dla osób pracujących, z doświadczeniem zawodowym, które chcą wykorzystać swój wolny czas na podniesienie kwalifikacji zawodowych. I jak można już z całą pewnością stwierdzić – takich osób jest bardzo dużo. Zainteresowanie szkoleniami oferowanymi w kolejnych edycjach wciąż nas zaskakuje. Każda rekrutacja to liczba zgłoszeń kilkukrotnie przewyższająca liczbę dostępnych miejsc. Dla każdej edycji przygotowujemy nowy pakiet szkoleń – znajdują się w nim zarówno te tematy szkoleń, które od wielu edycji cieszą się ogromnym powodzeniem, jak i szkolenia nowe, które naszym zdaniem są zgodne z potrzebami osób pracujących. Szkolenia trwają od 16 do 40 godzin lekcyjnych i są realizowane w godzinach popołudniowych w blokach po 3-4 godziny. Część szkoleń realizowana jest w języku angielskim lub niemieckim co pozwala połączyć szlifowanie języka obcego ze zdobywaniem wiedzy i umiejętności merytorycznych. Od 2011 roku szkolenia realizowane są nie tylko we Wrocławiu, ale również w Jeleniej Górze. Również od 2011 roku zdecydowaliśmy się na realizację szkoleń w trakcie wakacji – zajęcia są wtedy bardziej intensywne (2-3 razy w tygodniu lub w weekendy) a szkolenia trwają maksymalnie 24 godziny lekcyjne. Zachęcieni pozytywnym odbiorem *Wakacyjnej Kuźni Kadr 2011* przygotowaliśmy już ofertę i przeprowadziliśmy rekrutację dla *Wakacyjnej Kuźni Kadr 2012*.

Kształcenie ustawiczne Kuźni Kadr 2 w liczbach:

- otrzymaliśmy 5218 zgłoszeń na szkolenia w języku polskim oraz 1344 zgłoszenia na szkolenia obcojęzyczne,
- przygotowaliśmy 63 tytuły szkoleń z 7 obszarów tematycznych:
 - zarządzanie miękkie
 - zarządzanie finansami
 - marketing
 - rachunkowość
 - internacjonalizacja biznesu
 - pozyskiwanie środków zewnętrznych
 - wykorzystanie pakietów użytkowych
- zorganizowaliśmy i przeprowadziliśmy zajęcia dla 188 grup szkoleniowych,
- w zajęciach wzięło udział 2000 osób,
- szkolenia realizowało 63 trenerów / wykładowców.

Nasze hity

– czyli szkolenia cieszące się największą popularnością:

Polskojęzyczne:

- Skuteczna komunikacja w kontaktach biznesowych z elementami biznesowego savoir-vivre – 891 zgłoszeń
- Zarządzanie projektami – 673 zgłoszenia
- Rachunkowość w podejmowaniu decyzji menadżerskich – 562 zgłoszenia
- Kierowanie zespołem – 495 zgłoszeń
- Skuteczny przywódca – 449 zgłoszeń

Obcojęzyczne:

- Controlling and Management Accounting (EN) – 343 zgłoszenia
- Środowisko biznesu międzynarodowego. Język i kultura podstawą internacjonalizacji biznesu (EN) – 256 zgłoszeń
- Financial Analysis in Excel (EN) – 239 zgłoszeń
- Team Building (EN) – 169 zgłoszenia
- Corporate Financial Management (EN) – 159 zgłoszeń

A co o naszych szkoleniach sądzą uczestnicy?

- „Prowadzący potrafi przekazać wiedzę i sprawia, że trudne kwestie stają się łatwe do zrozumienia” – uczestnik szkolenia „Zastosowanie metod statystycznych w analizach finansowych – wybrane problemy”.
- „Lepiej już się nie da” – uczestnik szkolenia „Assertive Communication”
- „Jasność przekazu materiału szkoleniowego, pełen profesjonalizm prowadzącego” – uczestnik szkolenia „Profesjonalny dział sprzedaży”.
- „Świetny trener – bez zarzutów, nic do zmiany, takich tylko więcej” – uczestnik szkolenia „Trening kreatywności”.
- „Miłe wykorzystanie wolnego czasu na podniesienie kwalifikacji” – uczestnik szkolenia „Audyt wewnętrzny w firmie – audyt finansowy”.
- „Świetnie prowadzone mam nadzieję na uczestnictwo w podobnym – w następnej edycji” – uczestnik szkolenia „Excel w finansach”.

Wakacyjna Kuźnia Kadr

– *Żeneta Jaworska*

Koordynator szkoleń Kuźnia Kadr 2

Z przyjemnością informujemy, że w miesiącu czerwcu i lipcu zrealizowane zostaną szkolenia w ramach Wakacyjnej Kuźni Kadr.

W ubiegłym roku po raz pierwszy uruchomione zostały szkolenia dedykowane dla osób pracujących, które chcą wykorzystać wakacyjny czas na podniesienie swoich kwalifikacji zawodowych. Zrealizowaliśmy wówczas zajęcia dla 8 grup szkoleniowych we Wrocławiu i 4 w Jeleniej Górze. Zachęceni bardzo pozytywnym odbiorem wśród uczestników szkoleń przygotowaliśmy kolejną ofertę szkoleń na miesiące wakacyjne – czerwiec i lipiec 2012. Zgodnie z naszym założeniem są to szkolenia, które cieszą się największym zainteresowaniem wśród dotychczasowych uczestników kursów realizowanych w projekcie – a jest ich już niemal 2 tysiące. Każde z przygotowanych przez nas szkoleń trwa maksymalnie 24h lekcyjne, a zajęcia odbywają się 2-3 razy w tygodniu w godzinach popołudniowych lub w weekendy. Zgłoszenia osób zainteresowanych udziałem w szkoleniach były przyjmowane przez formularz internetowy od 21 maja do 3 czerwca. Na szkolenia zaplanowane do realizacji we Wrocławiu wpłynęło 374 zgłoszeń, chęć udziału w szkoleniach w Jeleniej Górze zgłosiły 152 osoby.

W ofercie Wakacyjnej Kuźni Kadr 2012 znalazły się:

WROCLAW

- Skuteczny przywódca (24h)** – szkolenie zorientowane na doskonalenie warsztatu skutecznego przywódcy, w tym m.in.: tworzenia zespołu, komunikacji, przewodzenia, motywowania i rozwiązywania konfliktów. W programie są także gry i ćwiczenia kierownicze doskonalące szerokie spektrum umiejętności menedżerskich, takich jak podejmowanie decyzji, pobudzanie kreatywności i zarządzanie czasem.
Terminy: 18, 19, 20, 25, 26, 27 czerwca 2012 r. w godz. 17:00 – 20:15.
- Finansowa analiza przedsiębiorstwa (20h)** – szkolenie łączące wykłady z warsztatami komputerowymi obejmujące swoim zakresem zagadnienia związane z przeprowadzaniem wstępnej analizy bilansu, rachunku zysków i strat i rachunku przepływów pieniężnych, interpretacji wskaźników finansowych, oceny kondycji przedsiębiorstwa na podstawie sprawozdań finansowych. W programie szkolenia również przeprowadzanie analizy finansowej z wykorzystaniem arkusza kalkulacyjnego.
Terminy: 27, 28 czerwca, 4, 5, 6 lipca 2012 r. w godz. 17:00 – 20:15.
- Ocena projektów inwestycyjnych (16h)** – szkolenie adresowane dla wszystkich osób, którym może się przydać analiza opłacalności inwestycji. W programie szkolenia między innymi przygotowanie modelu finansowego z wykorzystaniem arkusza kalkulacyjnego, ustalenie kosztu kapitału, wyznaczenie i interpretacja wskaźników oceny finansowej.
Terminy: 18, 20, 21, 25 czerwca 2012 r., w godz. 17:00 – 20:15.
- Excel w finansach. Kurs podstawowy (16h)** – warsztaty komputerowe mające na celu swobodne korzystanie z podstawowych narzędzi arkusza kalkulacyjnego MS Excel. W trakcie szkolenia poruszane będą obszary z finansów: prognozy na potrzeby biznesplanu, analizy finansowe, koszt kredytu, analiza sprzedaży.
Terminy: 2, 3, 9, 10 lipca 2012 r. w godz. 17:00 – 20:15
- Komunikacja w biznesie** – skutecznie i stosownie w relacjach z innymi (24h) – szkolenie doskonalące umiejętności komunikowania się w relacjach zawodowych, z wykorzystaniem zasad i zwyczajów etykiety biznesowej. Praca nad kompetencją komunikacyjną (skutecznie i stosownie w kontaktach z innymi).
Terminy: 26, 27, 28 czerwca oraz 3, 4, 5 lipca 2012 r. w godz. 17:00 – 20:15
- Twórcze myślenie** – trenujemy kreatywność (24h) – Szkolenie kształtujące twórcze postawy, rozwijające kompetencje i doskonalące posiadane umiejętności. Jego celem jest stymulowanie mózgu do kreatywnego myślenia i generowania twórczych idei z wykorzystaniem wybranych metod/technik pobudzania kreatywności.
Terminy: 10, 11, 12, 17, 18, 19 lipca 2012 r. w godz. 17:00 – 20:15
- Negocjacje w biznesie międzynarodowym (16h)** – szkolenie mające na celu poznanie podstawowych różnic interkulturowych i sylwetek zagranicznych

negocjatorów, strategii i taktyki negocjacji oraz technik argumentowania i przekonywania. Nabyte umiejętności pozwolą na efektywniejsze przygotowanie się do negocjacji z zagranicznym partnerem handlowym, lepsze zrozumienie partnera i ukierunkowanie na cel negocjacji oraz optymalizację własnego stylu negocjowania.

Terminy: 18, 20, 22, 25 czerwca 2012 r. w godz. 17:00 – 20:15

- Controlling and Management Accounting (EN) (16h)** – szkolenie prowadzone w języku angielskim, mające na celu wyjaśnienie podstawowych procedur controllingu i rachunkowości zarządczej w praktyce. Kurs stanowi również okazję do zapoznania się ze specjalistycznym słownictwem w języku angielskim z zakresu rachunkowości i controllingu.
Terminy: 12, 17, 18, 19 lipca 2012 r. w godz. 17:00 – 20:15
 - Rachunkowość w podejmowaniu decyzji menedżerskich (16h)** – uczestnicy szkolenia poznają metody i techniki z zakresu rachunkowości w ujęciu operacyjnym i strategicznym. Nauczą się w jaki sposób wykorzystywać informacje z systemu rachunkowości na potrzeby prowadzenia rachunków wspomagających proces zarządzania przedsiębiorstwem z uwzględnieniem technik controllingu.
Terminy: 9, 10, 11, 16 lipca 2012 r. w godz. 17:00 – 20:15
 - Corporate Financial Management (EN) (16h)** – warsztaty prowadzone w języku angielskim, mające na celu przekazanie wiedzy na temat podstawowych instrumentów zarządzania finansami przedsiębiorstw. Uczestnicy zdobędą praktyczne umiejętności z zakresu metoda zarządzania finansowego, dzięki rozwiązywaniu studiów przypadków przy zastosowaniu arkusza kalkulacyjnego.
Terminy: 14, 15 lipca 2012 r. w godz. 8:00 – 15:00
 - Financial Analysis in Excel (EN) (16h)** – warsztaty komputerowe prowadzone w języku angielskim mające na celu przekazanie wiedzy na temat prowadzenia analiz finansowych w środowisku międzynarodowym. Uczestnicy zdobędą praktyczne umiejętności z zakresu analiz finansowych, rozwiązując studia przypadków przy zastosowaniu arkusza kalkulacyjnego. Kurs wykształci umiejętności prowadzenia analiz zarówno w ujęciu retrospektywnym, jak i dotyczącym przyszłości.
Terminy: 7, 8 lipca 2012 r. w godz. 8:00 – 15:00
- ## JELEŃ GÓRA:
- Zarządzanie zmianą (24h)** – szkolenie zorientowane na zdobycie wiedzy w zakresie oceny i interpretacji problemów status quo organizacji (osoby), zasad i sposobów projektowania wizji zmian organizacji (osoby). Podczas szkolenia omówione zostaną również zagadnienia związane z akulturacją organizacji i osoby, sposobami skutecznego komunikowania zmian, sposobami przełamania oporu organizacji (własnego) przeciwko zmianom. W trakcie szkolenia przeanalizowane zostanie również temat przywództwa i pracy w zespole na rzecz zmian oraz projektowania systemu wskaźników kontrolujących zmianę.
Terminy zajęć: 18, 19, 20, 25, 26, 27 czerwca 2012 r., w godz. 17:00-20:15
 - Zarządzanie zespołem (24h)** – celem szkolenia jest zdobycie wiedzy z zakresu budowy efektywnego zespołu, poprzez planowanie pracy zespołu, umiejętność doboru jego członków z punktu widzenia ról organizacyjnych, ich aktywizowanie i ocenianie. Uczestnicy zdobędą umiejętność zarządzania zespołem w sytuacjach trudnych i konfliktowych.
Terminy zajęć: 18, 20, 22, 25, 27, 29 czerwca 2012 r. w godz. 17:00 – 20:15
 - Techniki radzenia sobie ze stresem (24h)** – szkolenie ma na celu zdobycie wiedzy i umiejętności w zakresie radzenia sobie ze stresem
Terminy zajęć: 18, 20, 22, 25, 27, 29 czerwca 2012 r., w godz. 17:00 – 20:15
 - Wykorzystanie MS EXCEL w analizie danych biznesowych (24h)** – celem szkolenia jest poznanie zasad funkcjonowania programu MS Excel umożliwiających wykorzystanie arkusza kalkulacyjnego w rozwiązywaniu problemów ekonomicznych. W ramach kursu poruszane będą zagadnienia statystycznej oraz finansowej analizy danych realizowane za pomocą arkusza kalkulacyjnego (z wykorzystaniem przykładowego bilansu, rachunku wyników oraz rachunku przepływów pieniężnych).
Terminy zajęć: 19, 20, 22, 26, 27, 29 czerwca 2012 r., w godz. 17:00-20:15.
 - Wykorzystanie nowoczesnych technik i taktyk w negocjacjach (24h)** – szkolenie ma umożliwić słuchaczom zdobycie umiejętności negocjowania korzystniejszych warunków współpracy z klientami/współpracownikami, rozpoznawania faktycznych intencji klientów dzięki m.in. umiejętności słuchania, znajomości komunikacji niewerbalnej. W trakcie szkolenia każdy z uczestników będzie miał możliwość zrewidowania dotychczasowych standardów negocjowania oraz zmiany utartych schematów działania na bardziej efektywne formy współpracy z kontrahentami/otoczeniem. Do udziału w szkoleniu zapraszamy osoby pracujące, posiadające wykształcenie średnie, w szczególności kadrę kierowniczą średniego i niższego szczebla, przedsiębiorców.
Terminy zajęć: 19, 20, 21, 26, 27, 28 czerwca 2012 r. w godz. 17:00 – 20:15



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Uniwersytet Ekonomiczny
we Wrocławiu

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
Numer projektu: POKL.04.01.01-00-311/10

KUŹNIA KADR IV



www.kuznia4.ue.wroc.pl

Partner Projektu:

KGHM
POLSKA MIEDŹ S.A.

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu,
w ramach projektu *Kuźnia Kadr IV*,
zaprasza na **studia niestacjonarne II stopnia** prowadzone
na Wydziale Zarządzania, Informatyki i Finansów
na dwóch specjalnościach:

- *Analitik Biznesu*
- *Menedżer Projektu*

Atutem proponowanych studiów jest prowadzenie wykładów
oraz ćwiczeń przez doświadczonych wykładowców
Uniwersytetu Ekonomicznego i praktyków z obydwu obszarów.

Absolwent specjalności **Menedżer Projektu** będzie w pełni
przygotowany do egzaminów takich jak: **PRINCE2®**, **PMI®**,
potwierdzających umiejętności kierowania projektami.

Przed studentami specjalności **Analitik Biznesu**
otwierają się możliwości zdobycia certyfikatu
SPSS Technology Junior Expert
przyznawanego w ramach programu
Ariadna realizowanego przez **SPSS Polska**.

Studenci będą mieli możliwość uczestniczenia
w seminariach z praktykami oraz wykładach
do wyboru poszerzających aspekty przygotowania
do zawodu Analitika Biznesu i Menedżera Projektu.

Szczegółowe informacje o specjalnościach
i warunkach rekrutacji można znaleźć na stronie:

www.rekrutacja.ue.wroc.pl
lub www.kuznia4.ue.wroc.pl, tel. 71 368 08 69

Partnerem strategicznym projektu *Kuźnia Kadr IV*
jest KGHM Polska Miedź S.A.

Człowiek
– najlepsza inwestycja

KUŹNIA KADR IV
Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu